

차례

제1부 교육과 학교의 변화 • 11

1 학교제도, 새로운 상상이 필요하다 _ 박수정 / 13
2 교육과정 변화로 시작하는 교육 혁신 _ 김 용 / 31
3 혁신학교는 무엇을 남겼나 _ 이인회 / 47
4 교사의 전문성은 어떻게 길러지는가 _ 박수정 / 63

제2부 교육과 교육비 • 79

5 교육에는 얼마나 많은 돈이 필요할까 _ 엄문영 / 81
6 의무교육과 무상교육의 역사와 쟁점 _ 이희숙 / 95
7 사교육 현상 어떻게 대응할 것인가 _ 이희숙 / 113
8 교육 불평등, 무엇이고 어떻게 접근할까 _ 김범주 / 135

제3부 학교교육 체제와 방향 • 151

9 유치원과 어린이집, 그리고 유보통합의 시작 _ 엄문영 / 153
10 어떤 고등학교로 가야 할까: 고교 체제의 이해 _ 차성현 / 167
11 영재교육은 어떻게 이루어지고 있는가 _ 한은정 / 181
12 누구나 대학 갈 수 있는 시대, 대학입학정책의 방향 _ 김 용 / 199

제4부 교육자치와 참여 • 215

13 학교를 움직이는 학교자치 _ 차성현 / 217
14 학부모 참여 어떻게 할 것인가 _ 한은정 / 229
15 학습생태계로서 학교교육과 마을교육공동체 _ 이인회 / 245
16 사회정의를 위한 교육과 학생 목소리 _ 김태연 / 263

결장 한국의 교육정책, 역사와 전망은? _ 박수정 • 277

| 오늘의 교육 내일의 정책 |

세부 차례



:: 머리말 _ 3

제1부 교육과 학교의 변화 • 11

1 학교제도, 새로운 상상이 필요하다 _ 박수정 / 13

70년 넘게 유지되고 있는 학교제도의 기본 틀 / 14
우리나라 학교제도와 학교교육의 특징 / 18
학년제도와 학급제도는 당연한 것인가 / 20
학교의 경계와 프레임을 넘어 / 23
새로운 학교를 상상하고 실현하려면 / 27

2 교육과정 변화로 시작하는 교육 혁신 _ 김 용 / 31

교육과정은 어떻게 정책의 대상이 되었나 / 31
교육과정은 무엇인가 / 33
교육의 핵심 요소, 그리고 정치성 / 35
교과서가 곧 교육과정? / 37
학문 중심 교과 지식과 역량 / 39
교육과정 결정 방식 변화와 교육 혁신 / 41

3 혁신학교는 무엇을 남겼나 _ 이인회 / 47

혁신학교가 새로운 교육 지층이 되기까지 / 48
혁신학교와 일반학교는 어떻게 다른가 / 51
혁신학교의 탈지층화로 나타난 쟁점들 / 53
미래를 향한 혁신학교의 재영토화 / 56
혁신학교, 교육의 기반 지층으로 / 59

4 교사의 전문성은 어떻게 길러지는가 _ 박수정 / 63

교사가 되는 길 / 64
'시험'에 합격하면 교사가 된다 / 68
교사는 계속 배운다 / 70
교사의 성장을 더욱 촉진하려면 / 73
교사가 희망이다 / 75

제2부 교육과 교육비 • 79

5 교육에는 얼마나 많은 돈이 필요할까 _ 엄문영 / 81

교육에 필요한 수입과 지출 / 81
예산과 재정은 구분되는 개념 / 85
한국은 교육에 돈을 많이 쓰는 나라일까 / 86
학생 수가 줄면 교육비도 줄어야 할까 / 89
교육에 필요한 비용: 표준교육비 / 90

6 의무교육과 무상교육의 역사와 쟁점 _ 이희숙 / 95

역사 속의 의무교육 / 96
제도로 보는 의무 · 무상 교육 / 100
취학기준일은 왜 학기시작일과 다를까 / 103
고등학교 무상교육 도입과 궁금증 / 105
보편적 교육복지 vs. 선별적 교육복지 / 106
교육의 양적 확대와 질적 고민 / 108

7 사교육 현상 어떻게 대응할 것인가 _ 이희숙 / 113

사교육 현상에 대한 설명 / 114
사교육 실태 이해하기 / 115
사교육의 원인은 무엇일까 / 121
사교육에 대한 대응 / 123
사교육, 우려의 지점 / 128
현명한 선택이 필요한 때 / 130

8 교육 불평등, 무엇이고 어떻게 접근할까 _ 김범주 / 135

교육 불평등이란 무엇인가 / 136
어떤 상태를 '교육 평등'이라고 할 것인가 / 138
숫자로 보는 교육 불평등 ①: 사교육비 지출 격차와 학업성취도 / 140
숫자로 보는 교육 불평등 ②: 가정의 사회경제적 배경과 학업성취도 / 142
숫자로 보는 교육 불평등 ③: 대학 진학 기회의 불평등 / 143
교육 불평등을 어떻게 완화할 것인가 / 145

제3부 학교교육 체제와 방향 • 151

9 유치원과 어린이집, 그리고 유보통합의 시작 _ 엄문영 / 153

유아기 교육이 왜 그렇게 중요한가: 페리 유치원 프로젝트 / 154
우리는 어떻게 여기까지 왔는가: 70년 이원화의 발자취 / 155
유보통합, 왜 필요한가 / 156
두 체계를 하나로: 새로운 기관, 새로운 교육과정 / 158
누가 가르칠 것인가: 교사의 자격과 처우 / 160
모든 영유아를 위한 교육을 위하여 / 162

10 어떤 고등학교로 가야 할까: 고교 체제의 이해 _ 차성현 / 167

고등학교 유형 이해하기 / 168
고등학교 체제의 변화 / 172
고등학교의 지정 및 취소, 입학전형 / 174
고등학교 체제 개편의 방향 / 176

11 영재교육은 어떻게 이루어지고 있는가 _ 한은정 / 181

누가 영재인가: 영재는 타고나는가 길러지는가 / 182
무엇을 위한 영재교육인가 / 183
영재교육의 역사 / 184
영재교육의 현황 / 187
영재학교와 과학고는 어떻게 다른가 / 190
영재교육, 그 미래는? / 193

12 누구나 대학 갈 수 있는 시대, 대학입학정책의 방향 _ 김 용 / 199

대학입학제도 운영의 논리 / 200
대학입학정책 문제의 전개와 변동 / 202
대학입학전형 자료와 공정성 / 207
고등교육의 변화가 가져올 대학입학제도의 변화 / 210

제4부 교육자치와 참여 • 215

13 학교를 움직이는 학교자치 _ 차성현 / 217

학교자치를 위한 참여 기구 / 218
학교자치를 꽃피우려면 / 225

14 학부모 참여 어떻게 할 것인가 _ 한은정 / 229

학부모의 학교교육 참여의 역사 / 230
학부모의 학교교육 참여 양상 / 231
'내 아이의 부모'에서 '학교교육의 동반자'로 거듭나기 / 239

15 학습생태계로서 학교교육과 마을교육공동체 _ 이인회 / 245

지금, 왜 마을일까 / 246
마을교육공동체의 출현과 관점 / 248
학교교육과 마을교육공동체의 실제 / 252
마을교육공동체와 관련된 쟁점 / 255
마을교육공동체 정착을 위한 과제 / 257
로컬택트가 미래다 / 260

16 사회정의를 위한 교육과 학생 목소리 _ 김태연 / 263

사회정의를 이해하는 세 가지 차원 / 264
사회정의 리더십 / 265
사회정의를 위한 교육과 학생 목소리 / 267
사회정의를 위한 교육의 실천으로서 학생 목소리 / 273

결장 **한국의 교육정책, 역사와 전망은?** / 박수정 • 277

한국 교육 80년 / 277
한국 교육의 현 주소 / 281
한국 교육에 대한 평가와 요구 / 283
교육을 둘러싼 환경 변화와 과제 / 288

:: 찾아보기 / 293