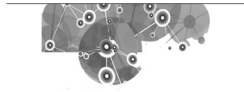


차례



역자 서문 _ 3

저자 서문 _ 5

제1부 기초

제1장 아동 및 청소년 상담을 위한 일반 원칙 _ 15

Thom의 배경 _ 16

Michelle의 배경 _ 17

아동 및 청소년과의 상담을 위한 세 가지 주요 원칙 _ 19

특별 고려 사항 _ 34

결론 _ 39

제2장 신경계의 구조와 기능 _ 45

중추신경계의 구성과 기능 _ 47

말초신경계 _ 62

자율신경계 _ 64

내분비계 _ 72

결론 _ 74

제3장 세포 기능과 후성유전학 _ 81

세포 구조와 기능 _ 82

유전자 전사와 번역 _ 86

후성유전학 _ 88

만성 스트레스 경로 _ 94

결론 _ 102

제2부 아동기

제4장 아동기의 신경생리학 및 사회적 발달 _ 111

태아 발달 _ 112

영아 발달 _ 118

아동기 _ 123

결론 _ 127

제5장 아동기에 발생하는 문제들 _ 135

초진단적 접근법 _ 136

지적장애 _ 138

자폐스펙트럼 _ 140

애착 문제 _ 144

주의력결핍 및 과잉행동 _ 146

파괴적 행동 _ 149

초진단의 적용: 웨인의 사례 _ 152

결론 _ 155

제6장 상담적 접근 방식 I : 행동 수정 및 행동 분석 _ 163

아동 대상의 행동주의적 접근법 _ 164

행동의 기능 _ 165

강화와 처벌 _ 167

소거와 차별강화 _ 169

기술 훈련 _ 172

강화 계획 _ 173

토큰 경제 체제 _ 174

응용 행동 분석 _ 176

웨인 사례에서의 적용 _ 178

부모교육 _ 182

결론 _ 183

제7장 상담적 접근 방식II: 놀이치료와 창의적 예술 활동 _ 187

- CCPT _ 190
- 놀이방 설명서 _ 190
- 대상물과 장난감의 범주 _ 191
- 제한 설정과 ACT 모델 _ 192
- 치유적으로 머물기 _ 193
- 마이클 사례의 적용 _ 193
- 놀이치료의 성과 _ 196
- 상담에서의 창의적 예술 활동 _ 197
- 결론 _ 202

제3부

청소년기

제8장 청소년기의 신경생리학 및 사회적 발달 _ 209

- 청소년기의 신경 발달 _ 210
- 청소년기의 사회적 관계 _ 214
- 사춘기 발달 _ 217
- 정체성 발달 _ 222
- 정체성 발달에서 상담자의 역할 _ 227
- 결론 _ 227

제9장 청소년기에 발생하는 문제들 _ 237

- 우울증 _ 238
- 비자살적 자해 _ 242
- 범불안장애와 사회불안장애 _ 244
- 외상후스트레스 _ 246
- 섭식장애 _ 248
- 물질 사용과 중독 _ 251
- 초진단적 적용: 브룩의 사례 _ 253
- 결론 _ 256

제10장 상담적 접근 방식Ⅲ: 인지행동치료 _ 267

1단계: 협력적인 목표 설정과 심리교육 _ 269

2단계: 증상에 대처하기 _ 271

3단계: 인지적 재구성 _ 277

부모나 보호자의 관여 및 가족의 개입 _ 280

결론 _ 288

**제11장 상담적 접근 방식Ⅳ: 바이오피드백, 뉴로피드백, 그리고
치료적 생활 방식의 변화 _ 293**

바이오피드백 _ 294

뉴로피드백 _ 299

치료적 생활 방식의 변화 _ 305

결론 _ 309

제4부 결론**제12장 아동 및 청소년을 위한 신경과학교육 적용 _ 317**

신경과학교육의 실행 _ 318

사례 개념화 _ 322

결론 _ 331

* 신경과학용어집 A to Z _ 335

* 퀴즈 문제 정답 _ 347

* 찾아보기 _ 349