



## 차례

역자 서문 \_ 3

서문 \_ 7

### 1장 평가의 필요성·19

적성을 다시 생각해 보기 \_ 22

가르침을 다시 생각해 보기 \_ 23

학습을 개선하기 위해 평가를 사용하기 \_ 24

학습을 위한 평가에서 형성평가로 \_ 25

형성평가의 정의 \_ 32

결론 \_ 37

### 2장 형성평가가 효과적으로 이루어지기 위한 조건·39

장기 형성평가 \_ 42

중기 형성평가 \_ 43

단기 형성평가 \_ 45

유의미한 질문 확인하기 \_ 49

평소에 대답 잘하는 학생들을 넘어서기 \_ 51

모든 학생이 중요하다 \_ 57

결론 \_ 61



### 3장 학습 목표에 맞게 평가 조정하기·63

학습 목표부터 평가까지 \_ 69

학습 목표: 학생은 무엇을 배워야 하는지 알 권리가 있다 \_ 73

성취 준거: 목적지를 알면 도움이 된다 \_ 77

완전한 원으로 돌아오다: 기준, 학습 목표 및 성취 준거 \_ 80

결론 \_ 82

### 4장 전체 응답을 통한 평가 깊이 들여다보기·83

전체 응답 \_ 87

학습 요인으로서의 시연과 인출 \_ 89

학습 요인으로서의 대기 시간 \_ 90

학습 요인으로서의 속도와 피드백 \_ 90

손 신호 \_ 91

응답 카드 \_ 94

투표 \_ 96

결론 \_ 101

### 5장 티치백을 사용하여 평가하기·103

인지적 과제 분석 \_ 109

학급 티치백 \_ 110

가족 티치백 \_ 113

다른 사람을 가르치기 위해 다시 말하기 \_ 115

티치백에 대한 명료화 질문 답변 \_ 120

결론 \_ 121



## 6장 작문을 통한 평가·123

- 평가로서의 작문 \_ 126
- 작문 평가 도구로서의 루브릭 \_ 128
- 루브릭 공동 작업 \_ 130
- 공유형 학습 도구 \_ 134
- 생성형 문장 \_ 136
- 유창성을 평가하기 위한 강력한 글쓰기 \_ 138
- 평가로서의 주석 \_ 139
- 다섯 단어 요약 \_ 142
- 결론 \_ 144

## 7장 자기 평가 및 동료 평가·147

- 자기 평가의 잠재력 \_ 151
- 동료 평가의 힘 \_ 153
- 알기/보여 주기 차트 \_ 155
- 자기 평가를 위한 단일 기준 루브릭 \_ 157
- 동료 평가를 위한 단일 기준 루브릭 \_ 162
- 글쓰기 동료 반응 \_ 166
- 동료 지원 성찰 \_ 169
- 결론 \_ 171

## 8장 수행평가·173

- 수행평가란 무엇인가 \_ 176
- 우리가 정말 알고 싶은 것은 무엇인가 \_ 180
- 증거는 어디에서 오는가 \_ 182
- 패널 발표 \_ 184



## 18 차례

- 토론 \_ 187
- 소크라테스식 세미나 \_ 188
- 연구 프로젝트 \_ 191
- 관련성 및 선택권을 통한 유연한 평가 \_ 192
- 결론 \_ 198

## 9장 확인평가·201

- 선다형 시험 \_ 204
- 시험의 다른 형식 \_ 208
- 기술을 활용한 시험 \_ 212
- 오답 분석 \_ 212
- 에세이 \_ 213
- 결론 \_ 219

## 10장 모든 조각을 조합하기·221

- 결론 \_ 230

- 참고문헌 \_ 233
- 찾아보기 \_ 245