



 차례

- ▣ 역자 서문 \_ 3
- ▣ 한국의 독자들에게 \_ 7
- ▣ 저자 서문 \_ 9
- ▣ 서문 \_ 11



제1장

**부모-자녀 관계치료(CPRT)의 역사와 발달 및 목표:  
10세선 부모-자녀 놀이치료 모델 • 23**

- 아동중심 놀이치료 \_ 23
- 부모-자녀 놀이치료: 진보적인 접근 \_ 26
- CPRT의 발달: 10세선 부모-자녀 놀이치료(FT) 모델 \_ 29
- 부모-자녀 관계치료(CPRT/Filial Therapy)의 정의 \_ 31
- CPRT의 목표 \_ 31



제2장

**신경과학과 CPRT • 35**

- 뇌 발달의 성격 \_ 36
- 기억과 정서의 신경해부학 \_ 39
- 성인 학습의 뇌신경과학 \_ 43
- 결론 \_ 46



 제3장 CPRT의 독자적인 특징 • 51

- 부모-자녀의 디멘션 \_ 51
- 훈련 디멘션 \_ 53

 제4장 CPRT 부모-자녀 놀이치료자를 위한 훈련과 슈퍼비전 • 67

- 훈련 경험 \_ 67
- 부모-자녀 놀이치료자에게 가장 중요한 개인적 특성 \_ 72
- CPRT 집단을 이끄는 방법 배우기 \_ 76

 제5장 CPRT 진행을 촉진하는 결정적 구성 요소 • 83

- 집단 프로세스의 구성 요소 \_ 83
- 교육 요소 \_ 91
- 결론 \_ 114

 제6장 CPRT에서 교육해야 할 기술과 개념 및 태도 • 117

- 부모-자녀 놀이시간의 목표 \_ 117
- 특별놀이시간 구조화하기 \_ 119
- 아동의 세계에 부모가 들어갈 수 있도록 돕기 \_ 120

 제7장 10세션 CPRT 훈련과정 • 149

- 주 1회 부모-자녀 놀이세션 \_ 150
- 집중의 대상이 되는 자녀 \_ 151
- 훈련 체계: 교육과 집단 역동적 요소의 균형 \_ 152
- 집단 구성 \_ 153



훈련 구성 \_ 154  
 슈퍼비전 구성 \_ 155  
 가장 중요한 훈련 요소 \_ 155  
 부모 선정하기 \_ 156  
 실용적/전략적 문제 \_ 158  
 후속 훈련세션 \_ 161  
 사례 연구 \_ 162



### 제8장 CPRT 훈련세션 1: 훈련 목표와 반영적 반응 • 165

개요 \_ 165  
 자료 \_ 166  
 내용과 진행 절차 \_ 166  
 CPRT 사례기록 소개 \_ 182  
 CPRT 세션 1의 사례기록 일부 \_ 183



### 제9장 CPRT 훈련세션 2: 놀이세션의 기본 원칙 • 205

개요 \_ 205  
 자료 \_ 206  
 내용과 진행 절차 \_ 206  
 CPRT 세션 2의 사례기록 일부 \_ 216



### 제10장 CPRT 훈련세션 3: 부모-자녀 놀이세션 기술과 진행 절차 • 237

개요 \_ 237  
 자료 \_ 238  
 내용과 진행 절차 \_ 239  
 부모-자녀 놀이세션 진행 절차 점검표 \_ 243  
 CPRT 세션 3의 사례기록 일부 \_ 247



**제11장 CPRT 훈련세션 4: 슈퍼비전 형식과 제한설정 • 259**

- 개요 \_ 259
- 자료 \_ 260
- 내용과 진행 절차 \_ 260
- CPRT 세션 4의 사례기록 일부 \_ 269



**제12장 CPRT 훈련세션 5: 놀이세션 기술 연습 • 285**

- 개요 \_ 285
- 자료 \_ 286
- 내용과 진행 절차 \_ 286
- CPRT 세션 5의 사례기록 일부 \_ 290



**제13장 CPRT 훈련세션 6: 슈퍼비전과 선택권 주기 • 305**

- 개요 \_ 305
- 자료 \_ 308
- 내용과 진행 절차 \_ 309
- CPRT 세션 6의 사례기록 일부 \_ 313



**제14장 CPRT 훈련세션 7: 슈퍼비전과 자기존중감 형성 반응 • 327**

- 개요 \_ 327
- 자료 \_ 327
- 내용과 진행 절차 \_ 328
- CPRT 세션 7의 사례기록 일부 \_ 331

  
**제15장 CPRT 훈련세션 8: 슈퍼비전 및 격려하기 대 칭찬하기 • 347**

- 개요 \_ 347
- 자료 \_ 347
- 내용과 진행 절차 \_ 348
- CPRT 세션 8의 사례기록 일부 \_ 351

  
**제16장 CPRT 훈련세션 9: 슈퍼비전과 일반화 기술 • 363**

- 개요 \_ 363
- 자료 \_ 363
- 내용과 진행 절차 \_ 364
- CPRT 세션 9의 사례기록 일부 \_ 369

  
**제17장 CPRT 훈련세션 10: 평가 및 요약 • 379**

- 개요 \_ 379
- 자료 \_ 380
- 내용과 진행 절차 \_ 380
- 후속 세션 \_ 391
- CPRT 세션 10의 사례기록 일부 \_ 392

  
**제18장 유아기 자녀를 둔 부모를 위한 CPRT • 403**

- 유아기 자녀를 둔 가족의 특별한 필요 \_ 403
- 유아를 위한 CPRT의 이론적 근거 \_ 405
- 유아 발달 \_ 406
- 다문화적 고려 사항 \_ 414
- 유아를 위한 CPRT 수정안 \_ 415
- 결론 \_ 416



**제19장** 전청소년기 자녀를 둔 부모를 위한 CPRT • 419

- CPRT: 전청소년기 모델 \_ 419
- 전청소년의 발달적 특성 \_ 420
- CPRT는 부모-전청소년의 관계를 향상한다 \_ 422
- 전청소년기 CPRT 수정안 \_ 424
- 전청소년 CPRT 연구 \_ 428
- 결론 \_ 429



**제20장** 입양 가족을 위한 CPRT • 433

- 입양 가족과 CPRT \_ 433
- 입양 가족을 위한 CPRT의 이론적 근거 \_ 435
- 실증적 지원 \_ 436
- 입양 가족의 치료적 필요 \_ 437
- 입양 가족을 위한 CPRT 수정안 \_ 442



**제21장** 교사를 위한 CPRT • 449

- 이론적 근거 \_ 450
- 시작하기: 교사-아동 관계 훈련 구조화하기 \_ 451
- 초등학교 학생들을 위한 수정안 \_ 459
- 연구는 무엇을 말하는가: CTRT 연구 및 결과 요약 \_ 460
- 결론 \_ 463



 제22장 **문화를 반영한 CPRT** • 467

- 전 세계의 공통 언어인 놀이 \_ 468
- 특별한 문화적 렌즈로 아동과 가족 이해하기 \_ 469
- 인종적 · 민족적으로 다양한 가족과의 CPRT 실증적 연구 \_ 475
- 결론 \_ 475

 제23장 **CPRT를 통한 데비의 여정: 일주일, 4년, 13년 후** • 479

- CPRT에 대한 부모의 반응: 일주일 후 \_ 480
- 4년 후 \_ 484
- 데비와의 13년 후 \_ 494

 제24장 **부모와 자녀의 질문 및 일반적 문제에 대한 해결책** • 501

- CPRT에 대한 부모의 질문 \_ 501
- 아동이 놀이세션에서 묻는 질문과 의견 \_ 510
- CPRT 훈련의 문제점과 해결책 \_ 514

 제25장 **다양한 CPRT 10세션 모델** • 527

- 주 1회 CPRT 일정 \_ 528
- 주 2회 CPRT 일정 \_ 528
- 매일의 CPRT 일정 \_ 530
- 다양한 주말의 CPRT 일정 \_ 531
- 주말의 CPRT 일정 \_ 532
- 장거리 CPRT 훈련 \_ 533
- 부모 중 한 사람 및 부부 참여 \_ 538



 제26장 CPRT 근거기반 연구 • 543

개별 성과 연구 \_ 544

메타분석 \_ 553

강점과 제한 \_ 554

함의 \_ 555

결론 \_ 555

▣ 찾아보기 \_ 559