



## 차례

역자 서문 \_\_ 3

편집자 서문 \_\_ 7

서문 \_\_ 9

### 제1장 들어가며: 아동기의 배제(exclusion)와 포함(inclusion) · 17

---

사회적 인지, 사회적 관계, 그리고 배제에 관한 이론 \_\_ 19

배제의 유형 \_\_ 22

이 책의 목적 \_\_ 23

요약 \_\_ 24

### 제2장 아동기 도덕성의 출현 · 27

---

아동기의 도덕성 \_\_ 28

도덕성이 아닌 것 \_\_ 28

도덕성의 기준, 정의 및 측정 \_\_ 29

판단, 정서, 개인, 집단을 포괄하는 도덕성 \_\_ 30

도덕적 판단의 사회적 전조 \_\_ 31

아동기의 도덕적 판단과 상호작용 \_\_ 38

정의로서의 도덕 \_\_ 43

사회적(social) · 도덕적(moral) 판단에 대한 사회 영역 이론 \_\_ 44

도덕의 일반화 가능성(generalizability) \_\_ 51

다양한 사회적 개념과 도덕성: 다면적인 사건들에 대하여 \_\_ 52

도덕성과 마음 이론 \_\_ 54

도덕성과 사회인지 발달 \_\_ 56

요약 \_\_ 56



### 제3장 사회적 범주화와 편견의 출현 · 57

---

- 편견의 전조로서의 사회적 범주화 \_\_ 58
- 유아기의 명시적 편향 \_\_ 65
- 편견 발달에 대한 인지 발달적 접근 \_\_ 69
- 암묵적 편향의 발달 \_\_ 71
- 암묵적 편향과 판단 및 행동의 관계: 이것은 편견인가 \_\_ 76
- 요약 \_\_ 81

### 제4장 집단 정체성과 편견 · 83

---

- 집단 정체성은 좋은가? 나쁜가? \_\_ 85
- 사회 정체성 이론 \_\_ 86
- 사회 정체성 발달 이론 \_\_ 88
- 사회적 마음 이론과 편견의 통제 \_\_ 93
- 도덕 규범 혹은 집단 규범과 편견의 통제(moral or group norms and the control of prejudice) \_\_ 95
- 편견 통제의 기본 과정 \_\_ 98
- 주관적 집단 역할 발달 \_\_ 103
- 도덕성과 집단 정체성 \_\_ 108
- 요약 \_\_ 112

### 제5장 또래관계와 또래배제에 대해 우리가 알고 있는 것 · 115

---

- 개인 내, 개인 간 배제: 사회적 특성과 개인차 \_\_ 116
- 집단 내, 집단 간 배제: 내집단/외집단 정체성 \_\_ 120
- 사회적 추론과 배제 \_\_ 121
- 유아기의 성별에 따른 배제: 관찰은가? 그렇지 않은가? \_\_ 123
- 성별, 인종에 기반한 배제: 집단 목표(group goals)와 자격(qualifications) \_\_ 127
- 소수 인종 집단 및 다수 인종 집단에 속한 아동·청소년의 배제에 대한 인식 면담 \_\_ 130
- 청소년의 배제에 대한 사회적 추론: 군중, 무리, 그리고 네트워크 \_\_ 140
- 성적 편견에 대한 사회적 추론 \_\_ 141
- 인종 간 만남(exclusion in interracial encounters)에서의 배제: 점심 식사, 생일 파티, 데이트 \_\_ 142



가족 맥락에서 성별에 따른 배제: 부모역할 기대에 대한 아동의 인식 \_\_ 147  
 요약 \_\_ 150

## 제6장 집단 내 배제와 집단 간 배제: 심층 연구 · 151

집단 역학: 배제 맥락에서 집단의 개념 \_\_ 151  
 집단 역학: 집단 정체성, 집단별 규범(group-specific norms), 영역별 규범  
 (domain-specific norms) \_\_ 152  
 집단별 규범(group-specific norms) \_\_ 156  
 사회 집단에서의 일탈 \_\_ 157  
 집단 정체성 \_\_ 158  
 아동기 집단 정체성에 관한 시사점 \_\_ 166  
 요약 \_\_ 166

## 제7장 전 세계의 또래배제와 집단 정체성: 문화의 역할 · 169

배제의 문화적 맥락 \_\_ 171  
 오랜 기간 지속된 집단 간 문화 갈등 \_\_ 172  
 해결하기 어려운 폭력적 갈등이 있는 문화들 \_\_ 173  
 최근의 이민자 집단 \_\_ 179  
 토착민 집단을 기반으로 한 집단 간 배제 \_\_ 189  
 요약 \_\_ 190

## 제8장 포함의 증가, 편견의 감소와 도덕성의 증진 · 193

집단 간 접촉과 편견의 감소 \_\_ 195  
 집단 간 접촉과 아동 \_\_ 197  
 집단 간 우정과 편견 \_\_ 198  
 집단 간 접촉과 소수 지위의 아동 \_\_ 203  
 집단 간 접촉을 통한 암묵적 편향의 감소 \_\_ 205  
 확장된 집단 간 접촉(extended intergroup contact)을 통한 편견의 감소 \_\_ 207  
 대중매체를 통한 포함의 촉진 \_\_ 212  
 집단 간 접촉과 아동의 도덕적 추론 증진 \_\_ 215



다문화교육과 사회적 배제 \_\_ 217  
아동기 편향을 감소시키는 요인 \_\_ 219  
요약 \_\_ 221

### **제9장** 도덕성, 편견, 집단 정체성의 통합: 사회적 배제에 대한 새로운 관점 · 223

---

도래관계에 관한 이론 \_\_ 223  
사회적 배제에 관한 이론 \_\_ 225  
능동적 참여자로서의 아동 \_\_ 227  
판단, 신념, 태도, 정서 귀인 및 행동 \_\_ 229  
편견과 배제에 대한 암묵적 및 간접적 측정 \_\_ 232  
사회적 배제에 대한 통합적 사회-인지 발달 관점(an integrative social-cognitive developmental perspective on social exclusion) \_\_ 234  
포용을 촉진하는 사회적 경험 요인 \_\_ 235  
배제와 편견 \_\_ 236  
요약 \_\_ 237

참고문헌 \_\_ 239  
찾아보기 \_\_ 271