

- 프롤로그 _ 3
- 머리말 _ 7

제1부

이 책을 위한 아德勒 심리학의 이론들

1. 행위와 행위자의 구별 _ 17
2. 목적론 _ 17
3. 네 가지 부정적 목적 _ 19
4. The Crucial Cs _ 22
5. 사적 논리 _ 25
6. 생활양식 _ 26
7. 자연적 결과와 논리적 결과 _ 27
8. 패턴 중심 치료법 _ 27
9. 격려 _ 28

제2부

아德勒 심리학 실천기

I. 교사의 태도 편 _ 33

1. 친절하고 단호한 교사 되기 _ 33
2. 친절한 교사가 되어야 하는 이유 _ 42



12 차례

3. 교사로서의 목적 _ 45
4. 실수와 잘못을 대하는 태도 _ 50
5. 강요가 아닌 권유로 가르치기(잔소리 금지) _ 52

II. 학생 상담 편 _ 57

1. 상담과 훈육을 구별하기 _ 57
2. 내용 재진술 기법으로 상담하기 _ 58
3. 개개인에 관심을 보이고 충분히 기다리기 _ 62
4. 생활양식 파악으로 자기 이해 돕기 _ 67
5. 불완전할 용기를 갖게 하기 _ 74
6. 강점을 장점으로 이끌기(인정하기) _ 77
7. 격려 실천하기 _ 86

III. 학생 훈육 편 _ 93

1. 행동의 패턴으로 훈육하기 _ 93
2. 사적 논리로 훈육하기 _ 94
3. 행위와 행위자의 구별로 훈육하기 _ 98
4. 과정을 격려하는 보상제로 훈육하기 _ 100
5. 분노를 표출하는 학생 훈육하기 _ 102
6. 네 가지 부정적 목적과 The Crucial Cs로 훈육하기 _ 108

IV. 학급 경영 편 _ 119

1. The Crucial Cs를 충족하기 위한 활동 설계하기 _ 119
2. 민주적인 학급 실현하기 _ 132
3. 아들러식 학급회의 실행하기 _ 142
4. 논리적 결과로 학급 질서 세우기 _ 153



제3부

아들러 심리학을 적용한 학생 생활지도 사례

1. 수업 시간에 무례하고 반 친구들을 무시하는 행동 _ 163
2. 친구들을 무시하고 의심하는 행동 _ 170
3. 고자질이 심한 행동 _ 173
4. 지나친 장난을 하는 행동 _ 176
5. 협력을 거부하고 고집을 부리는 행동 _ 179
6. 친구들을 과하게 통제하려는 행동 _ 181
7. 교사를 상대로 복수하기를 추구하는 행동 _ 183
8. 가장된 무능력을 보이는 행동 _ 185
9. 쉽게 분노하고 눈물을 보이는 행동 _ 188
10. 불필요한 말을 해 수업을 방해하는 행동 _ 193
11. 수업 시간에 자리를 옮겨 학급 질서를 무너뜨리는 행동 _ 196
12. 승부욕이 지나치고 이기적인 행동 _ 199

- 에필로그 _ 201
- 부록 _ 203
- 참고문헌 _ 217
- 찾아보기 _ 219

