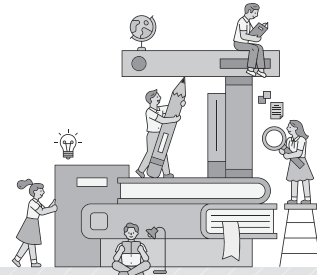




차례

C O N T E N T S



역자 서문 • 3

1장 | **학교가 문해력 학습을 지원하려면
지금 필요한 것은 무엇인가**

11

협력적이고 적응적이며 문화적으로 반응적인 접근 • 16

학생의 문해력 성장에 관한 신념 • 22

실제적인 고려 사항 • 34

이 책의 개요 • 35

결론 • 36

성찰하기 • 37

2장 | **문해력을 위한
학교와 지역사회 연계**

39

문해력이란 무엇인가 • 41

문해력의 일상성 • 42

문해력을 위한 학교와 지역사회 연계 • 46

제3의 공간을 공동 개발하기 • 53

학교와 지역사회 간 파트너십 참여를 위한 조언 • 70

결론 • 71

성찰하기 • 72



3장

학교 차원의 실행 계획
개발하기

73

문해력 개혁 노력의 간략한 역사 • 76

실행 단계 1: 비전 개발하기 • 89

실행 단계 2: 목표 설정과 모니터링 및 평가를 통해 학생의 필요를
판단하고 실행하기 • 93

실행 단계 3: 실제적 학습 경험 지원하기 • 96

실행 단계 4: 교사를 비판적 성찰에 참여시키기 • 100

실행 단계 5: 문해력 학습 확대하기 • 102

결론 • 108

성찰하기 • 108

4장

협력적이고 분산된
문해력 리더십

109

교사 주도성 • 113

공유 리더십 • 115

문해력 리더십 팀 개발하기 • 117

대화의 역할 • 129

평가 팀에 대한 유연한 접근 • 134

교육과정 채택 팀 • 136

학제 간 학습 촉진 팀 • 137

결론 • 140

성찰하기 • 141



5장

차별화된 문해력 교육을 위한
평가

143

교사는 왜 차별화된 문해력 교육을 해야 하는가 • 147

차별화된 문해력 교육을 평가하기 • 148

읽기 발달에 필요한 필수 기능 알기 • 149

평가 개요 • 161

모든 학생의 문해력 학습을 촉진하기 위한 차별화된 문해력 교육 • 171

결론 • 176

성찰하기 • 177

6장

문해 기능, 동기 및 문화적 관련성을
강조하는 중재

179

다층적 지원 시스템 • 181

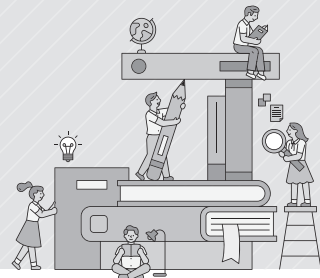
읽기 중재 • 189

실행에서의 효과적 중재 • 201

결론 • 206

성찰하기 • 207

C O N T E N T S





7장

학교 안팎의
보충학습 프로그램

209

독서량과 책에 대한 접근성 • 213

하계 독서 프로그램 • 220

공공 도서관 혁신 프로그램 파트너십 • 227

지역사회 도서 프로그램 • 230

교내 하계 독서 프로그램 • 232

결론 • 244

성찰하기 • 245

8장

미래를 위한
계획하기

247

미래를 위해 계획하기 • 261

결론 • 270

성찰하기 • 273

참고문헌 • 275

아동 문학 • 296

찾아보기 • 297

부록 자료 안내

이 책의 구매자는 책에 나오는 양식을 개인용에 한해 www.guilford.com/vaughn2-forms와 학지사 홈페이지 해당 도서 자료란에서 다운로드할 수 있다.