

## 차례

⊕ 2판 머리말 \_ 3

⊕ 1판 머리말 \_ 7



## 생활지도와 상담의 개관

**제1장**

**생활지도와  
상담의 기초**

• 15

1. 생활지도와 상담의 개념 \_ 15
2. 학교상담 \_ 16
3. 생활지도와 상담의 접근 관점 \_ 20
4. 생활지도와 상담의 주체 \_ 23
5. 생활지도와 상담의 방법 \_ 27
6. 생활지도 및 상담에 임하는 자세와 태도 \_ 32

**제2장**

**상담이론**

• 39

1. 정신분석 \_ 39
2. 행동주의/인지행동상담 \_ 49
3. 인간중심상담 \_ 61
4. 해결중심상담 \_ 67



**제3장**

**상담의 원리와  
과정 · 81**

- 1. 상담의 원리 \_ 81
- 2. 상담의 과정과 기법 \_ 87

**제4장**

**심리검사의  
이해와 활용  
· 101**

- 1. 심리검사의 이해 \_ 101
- 2. 성격 및 정서 영역의 평가 \_ 108
- 3. 인지 영역의 평가 \_ 114
- 4. 진로 영역의 평가 \_ 120
- 5. 학교 장면에서 심리검사 활용 시 유의점 \_ 123



**제2부**

**영역별 생활지도와 상담의 실제**

**제5장**

**학업 · 131**

- 1. 학업 문제의 이해 \_ 131
- 2. 학업에 영향을 주는 요인 \_ 135
- 3. 학업 문제의 지도 방안 \_ 144

**제6장**

**진로 · 165**

- 1. 진로지도 및 상담의 필요성 \_ 165
- 2. 진로지도의 목표와 내용 \_ 167
- 3. Super의 진로발달이론 \_ 172
- 4. Holland의 진로선택이론 \_ 177
- 5. 진로지도의 실제 \_ 182



**제7장**

**대인관계**  
• 199

- 1. 대인관계의 기초 \_ 199
- 2. 청소년기의 대인관계 \_ 204
- 3. 대인관계 지도의 실제 \_ 211

**제8장**

**특수아**  
• 229

- 1. 특수아의 정의 \_ 229
- 2. 특수아 지도를 위한 교사의 역할 \_ 231
- 3. 유형별 특수아 지도 방안 \_ 238

**제9장**

**다문화**  
• 265

- 1. 다문화 교육 및 상담 \_ 265
- 2. 교사 및 상담자의 다문화 역량 \_ 273
- 3. 다문화 가정 학생의 이해 \_ 275
- 4. 다문화 가정 학생 지도의 실제 \_ 283

**제10장**

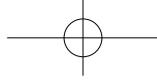
**학교폭력**  
• 295

- 1. 학교폭력의 이해 \_ 295
- 2. 학교폭력의 요인 \_ 306
- 3. 학교폭력 처리 절차 \_ 311
- 4. 학교폭력의 개입과 상담 \_ 317
- 5. 학교폭력의 예방 및 대책 \_ 321

**제11장**

**위기개입**  
• 327

- 1. 위기청소년의 개념 \_ 327
- 2. 청소년위기의 단계 및 유형 \_ 328
- 3. 위기개입의 실제 \_ 330



**제12장**

**학부모상담**

• 359

- 1. 학부모상담의 이해 \_ 359
- 2. 학부모상담의 실제 \_ 366

**제13장**

**학급경영과  
학생자치활동**

• 387

- 1. 학급경영의 이해 \_ 387
- 2. 학급경영의 실제 \_ 391
- 3. 학생자치활동의 이해 \_ 401

찾아보기 \_ 417