

차례



:: 역자 서문 _ 3

:: 저자 서문 _ 5

제1부

과학적 토대

제1장 다양한 학습 장애는 어떻게 발생하고 나타나는가 · 17

학습 장애군 정의하기 _ 18

명시적 기억과 암묵적 기억 _ 19

발달상의 이질적 연속성 _ 20

다수준 프레임 _ 22

다중 결손 모델 _ 25

공존장애로부터의 통찰 _ 26

제2장 학습 장애의 병인론 · 31

행동 유전학 _ 34

ACE 모델 이후 설명: 유전-환경 상호작용 _ 36

분자 유전학 _ 38

누락된 유전가능성? _ 39

제3장 학습 장애 뇌 메커니즘 · 45

연결성 분석 _ 50

뇌-행동 발달의 세 가지 모델 _ 51

뇌와 인지 발달의 통합 _ 62

제4장 신경심리 구인 · 67

학습 장애에서 초기 학습의 손상이란 무엇인가 _ 69

심리측정학적 인지 구인 _ 72

학습 장애군의 일반 대 특수 인지 결손 _ 76

*g*는 무엇인가 _ 77

인지 신경과학 구인 _ 78

신경심리학을 넘어서 _ 80

제5장 공존장애 · 83

발달 신경심리학 _ 86

병인학 _ 89

제6장 특정학습장애: DSM-5 이후 · 101

제7장 평가에서의 증거 기반 실제 • 111

- 평가에 대한 전반적인 접근 _ 113
- 발달사 _ 114
- 관찰 _ 116
- 검사 결과 _ 118
- 난제와 혼란 _ 127

제8장 성취 격차 • 133

- 개인 차 대 집단 차 _ 134
- 집단 차이를 분석하기 위한 틀 _ 135
- 국가 간 차이: 국가 간 부의 차이 _ 138
- 성별 차이 _ 140
- 사회경제적 지위와 인종 차이 _ 141
- 성취 격차에 대한 강력한 증거 _ 142
- 성취 격차는 왜 나타나는가 _ 144
- 정책적 함의 _ 148

제2부

장애 영역별 이론

제9장 말 · 언어 장애 • 153

- 요약 _ 153
- 역사 _ 156
- 정의 _ 157
- 유병률과 병인론 _ 161
- 발달 신경심리학 _ 162
- 뇌 메커니즘 _ 182
- 병인론 _ 188
- 진단과 치료 _ 195

제10장 읽기장애(난독증) • 213

- 요약 _ 213
- 역사 _ 215
- 정의 _ 215
- 유병률과 병인론 _ 219
- 발달 신경심리학 _ 222
- 뇌 메커니즘 _ 229
- 병인론 _ 231
- 진단과 치료 _ 238

제11장 수학장애(난산증) • 257

- 요약 _ 257
- 역사 _ 259
- 정의 _ 262
- 유병률과 역학 _ 264
- 발달 신경심리학 _ 265
- 뇌 메커니즘 _ 272
- 병인론 _ 275
- 진단과 치료 _ 281

제12장 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD) • 291

- 요약 _ 291
- 역사 _ 293
- 정의 _ 294
- 유병률과 역학 _ 296
- 발달 신경심리학 _ 300
- 뇌 메커니즘 _ 308
- 병인론 _ 315
- 진단과 치료 _ 323

제13장 자폐스펙트럼장애 • 345

- 요약 _ 345
- 역사 _ 348
- 정의 _ 351
- 유병률과 역학 _ 354
- 발달 신경심리학 _ 357
- 뇌 메커니즘 _ 363
- 병인론 _ 372
- 진단과 치료 _ 387

제14장 지적장애 • 415

- 요약 _ 415
- 역사 _ 416
- 정의 _ 418
- 유병률과 역학 _ 421
- 병인론 _ 422
- 진단과 치료 _ 434

결론 • 457

- 다층 프레임(모델)의 타당성 _ 457
- 각 분석 수준에서의 미래 발전 방향 _ 459
- 과학에서 최고의 실천으로 이끌어 내기 위한 전망 _ 462

:: 참고문헌 _ 465