



## 차례

- 역자 서문 \_ 3
- 편집자 서문 \_ 5
- 저자 서문 \_ 7

### 제1장 통합교육 전략 적용을 통한 교육 절차 변형의 전제조건: 이론적 배경 · 15

1. 통합교육의 변형적 측면 \_ 16
2. 유럽 교육의 새로운 현상으로서 보편적 학습 설계 \_ 21
3. UDL 맥락에서 학생 고유성 개념의 형성 \_ 23
4. UDL 개념에서 교육 차별화의 개념화 \_ 24
5. 전통적인 교육 및 UDL 맥락에서 교육 목표의 변형 \_ 26
6. UDL 접근법 실행의 구조 \_ 27
7. UDL 접근법에서 성공적인 학습 개념 \_ 31
8. 일반화하기: 전통적 교육 맥락에서의 보편적 학습 설계 \_ 32

### 제2장 보편적 학습 설계의 목표: 모두를 숙련된 학습자로 개발하기 · 37

1. 왜 숙련된 학습자인가 \_ 38
2. 숙련된 학습자 개발을 위한 이론적 기초 \_ 41
3. 통합교육 맥락에서 숙련된 학습자의 특징 \_ 55
4. UDL 기반 숙련된 학습자의 프로파일 \_ 61
5. 토론 및 결론 \_ 65





### 제3장 실행연구의 이론적, 방법론적 검증: 과학적 연구의 방법론 · 73

1. 연구의 이론적 관점 \_ 74
2. 참여적, 협력적 실행연구의 방법론적 접근 \_ 76
3. 실행연구의 주기 \_ 80
4. 연구방법 \_ 81
5. 실행연구의 질과 타당성 \_ 82

### 제4장 UDL 접근법의 렌즈를 통한 폴란드 학교 수업의 전통적인 교수-학습 과정 · 85

1. 서론: 폴란드 현대 학교 교육의 현실과 과제 \_ 86
2. UDL 실현 렌즈를 통한 교수-학습 과정 분석에 대한 방법론적 가정 \_ 89
3. 통합된 수업에서의 교수-학습 과정: UDL 접근법 렌즈를 통한 교사와 학생 역할 및 활동 분석 \_ 94
4. 논의 및 결론: 할 만한 가치 있는 것 \_ 106

### 제5장 UDL 접근법 실행의 결과로서의 통합교육을 향한 교수-학습 과정의 혁신 · 113

1. 서론: 폴란드의 통합된 수업에서 UDL 접근을 통한 교수-학습 과정의 변화에 대한 이론적 배경 \_ 114
2. UDL 접근법을 실행할 때 교수-학습 과정이 어떻게 변화하는지에 대한 연구: 폴란드의 한 통합된 수업 사례 \_ 117
3. UDL 접근법 적용에 따른 통합교육 교수-학습 과정에서의 교사 및 학생의 인식 변화 및 성찰 \_ 134
4. 토론 및 결론: UDL 접근법 실행에 따른 통합교육을 향한 교수-학습 과정의 변화 \_ 138

### 제6장 팬데믹 기간에도 불구하고 통합교육의 성공 요인으로서 UDL 접근법의 사용 · 143

1. 팬데믹 시대의 교육: 교수-학습 과정의 변화를 위한 위험과 기회 \_ 144
2. 팬데믹 기간 중 온라인 교육에서의 UDL 접근법 실현 경험에 관한 연구 \_ 147
3. 토론 및 결론: 통합교육을 향한 단계로서 온라인 교육에서 UDL 접근법 실현에 따른 교수-학습 과정의 새로운 경험 \_ 164



### 제7장 지식과 자원이 풍부한 학습자 개발 · 173

1. 서론 \_ 174
2. 연구의 방법론적 접근법 \_ 177
3. 협력적 실행연구: 진화적이고 획기적인 변화의 과정 \_ 179
4. 학생들이 지식과 자원이 풍부한 숙련된 학습자가 되기 위한 교육 실제 \_ 186
5. 학습 장벽을 극복하고 지식과 자원이 풍부한 학생으로 거듭나기 \_ 205
6. 토론 및 결론: 통합교육 요소와 지식과 자원이 풍부한 학습자의 연결 고리 \_ 221

### 제8장 전략적이고 목표 지향적인 학생: 기대와 현실 · 227

1. 소개 \_ 228
2. 실행연구의 방법론적 토대 \_ 230
3. 기대가 현실이 되는 방법 \_ 232
4. 토론 및 결론: 전략적이고 목표 지향적인 학생 육성하기 \_ 257

### 제9장 UDL 실현: 목적의식이 있고 동기가 부여된 학생의 개발 · 263

1. 소개 \_ 264
2. 연구의 방법론적 토대 \_ 266
3. '관심 있는 학습자'가 된다는 것은 무엇을 의미하는가 \_ 267
4. 학습자의 관심 유지 \_ 271
5. 노력과 끈기 개발하기 \_ 275
6. 학습자의 노력과 끈기를 위한 전제 조건 만들기 \_ 279
7. 자기 주도 학습 지원 \_ 280
8. 학생의 자기 규제 강화 \_ 285
9. 논의 및 결론 \_ 289

### 제10장 UDL로 다양성을 위한 교육하기: 교사 역량 분석 · 293

1. 소개 \_ 294
2. MAP 모델에서의 UDL 및 교사 역량 \_ 295





3. 협력적 실행연구 근거 \_ 297
4. 핀란드 사례: 교사 역량 측면에서 본 UDL 원칙 \_ 300
5. 논의 및 결론 \_ 323

**제11장 통합교육의 우수 실천: UDL 관점에서 이미 존재하는 정교한 교실 실천의 참여적 재해석 · 333**

1. 도입: 확립된 교육학적 관점에서 본 UDL \_ 333
2. 방법론 및 자료베이스 \_ 340
3. 연구 절차, 결과, 토론 \_ 351

**제12장 다양한 교육 맥락에서 통합교육 발전을 가능하게 하는 UDL 실현 모델: 결론 · 373**

- 참고문헌 \_ 385
- 찾아보기 \_ 429