
차례

- 역자 서문 / 3
- 레몬주스 3티스푼 / 7
- 감사의 말 / 23

제1장 사과와 뷔페 • 31

- 가정(Assumptions), 사과(Apples), 그리고 우리의 사고방식 / 31
- 학습 뷔페 비유 / 35
- 낙인에서 다양성으로 / 41
- 불일치 사건 / 45
- 언러닝 사이클 / 49

제2장 UDL 장거리 여행 • 53

- 학생 개개인의 놀라움 / 53
- 목표를 알라 / 58
- 장애물과 장벽 / 60
- 목표 + UDL 가이드라인 = 강력한 설계 결합 / 62
- 언러닝 사이클을 지속하라 / 65

제3장 늘 사용해 왔던 기술을 변화시키라 • 69

습관을 깨라 / 69

교실에서의 습관 / 71

늘 사용해 왔던 기술을 조심하라 / 73

UDL로 학습하는 새로운 방법을 구상하라 / 78

언러닝 사이클을 지속하라 / 87

제4장 참여를 우선시하라 • 91

빌어먹을 세그웨이 / 91

인지 부하 / 93

참여를 통해 인지 부하 줄이기 / 94

UDL 실행으로 교사 참여 / 99

놀라는 순간을 공유하라 / 101

여전히 확신이 서지 않는다면 / 104

언러닝 사이클을 지속하라 / 105

제5장 전문적 학습자로 성장시키기 위해 파일럿 불꽃을 다시 키라 • 109

전문적 베이커 / 111

높은 기대치를 가지라 / 116

파일럿 불꽃을 다시 키라 / 119

학생 자율성 / 123

언러닝 사이클을 지속하라 / 127

제6장 실행하라 • 131

- 다양성 이해하기 / 131
- 가이드라인 자기화하기 / 134
- 목표 명료화하기 / 136
- 기준 존중하기 / 139
- 늘 사용해 왔던 기술을 변화시키라 / 142
- 참여를 우선시하라 / 147
- 전문적 학습으로 이동하라 / 148
- 자신의 것으로 만들라 / 151
- 결론: 혁신의 확산 / 153
- 우리에게, 그것은 개인적 / 155
- 세일즈맨, 메이븐, 그리고 커넥터 / 159

- 참고문헌 / 167
- 부록 A: UDL 관련 책과 논문들 / 169
- 부록 B: UDL 가이드라인 / 171
- 부록 C: UDL 진행 루브릭 / 172
- 찾아보기 / 186