

요약 차례

역자 서문 v

저자 서문 vii

학생들에게 당부하는 말: 이 책에서 최대한 많은 것을 얻어내려면 xi

CHAPTER 01 서설: 변화하기를 학습하기 1

CHAPTER 02 학습과 행동의 연구 35

CHAPTER 03 파블로프식 조건형성 59

CHAPTER 04 파블로프식 학습의 활용 105

CHAPTER 05 조작적 학습: 강화 141

CHAPTER 06 강화: 습관을 넘어서 189

CHAPTER 07 강화계획 219

CHAPTER 08 조작적 학습: 처벌 261

CHAPTER 09 조작적 학습의 활용 289

CHAPTER 10 관찰학습 317

CHAPTER 11 일반화, 변별, 자극통제 359

CHAPTER 12 망각 397

CHAPTER 13 학습의 한계 435

개념 점검에 대한 답 454

용어 설명 459

참고문헌 469

찾아 보기 508

역자 서문 v
저자 서문 vii
학생들에게 당부하는 말: 이 책에서 최대한 많은 것을 얻어내려면 xi

CHAPTER

01

서설: 변화하기를 학습하기 1

1.1 자연선택 2
1.2 진화된 행동 10
 반사 10
 전형적 행위패턴 12
 일반적 행동특질 16
1.3 자연선택의 한계 18
1.4 학습: 진화를 통해 생겨난 수정 가능성 22
 학습은 변화를 의미한다 22
 변화하는 것은 행동이다 23
 경험이 행동을 변화시킨다 26
1.5 둔감화: 학습의 한 예 28
1.6 선천성 대 후천성 30
 맺음말 33
 핵심용어 33 복습문제 34 연습문제 34

02

학습과 행동의 연구 35

2.1 자연과학적 접근 36

2.2 학습의 측정법 38

2.3 자료의 원천 44

일화 44

사례 연구 45

기술 연구 47

실험 연구 47

실험의 한계 51

2.4 동물 연구와 인간의 학습 52

맷음말 57

핵심용어 57 복습문제 57 연습문제 58

03

파블로프식 조건형성 59

3.1 연구의 시작 60

■ 이반 파블로프: 머리끝에서 발끝까지 실험자였던 사람 62

3.2 기본 절차 63

■ 파블로프식 조건형성의 요소들을 파악하기 66

3.3 고순위 조건형성 67

3.4 파블로프식 학습의 측정 69

3.5 파블로프식 학습에 영향을 주는 변인 72

CS와 US가 짝지어지는 시간적 순서 72

CS-US 수반성 75

■ 파블로프식 조건형성 절차의 흐름도 76

CS-US 근접성 77

자극 특징 78

| | |
|-------------------------------|-----|
| CS와 US에 대한 사전 경험 | 80 |
| CS-US 짝짓기의 횟수 | 82 |
| 시행 간 간격 | 83 |
| 기타 변인 | 84 |
| 3.6 조건반응의 소거 | 85 |
| 3.7 조건형성의 이론 | 88 |
| 자극대체 이론 | 89 |
| 준비반응 이론 | 92 |
| 보상반응 이론 | 93 |
| ■ 조건자각(conditional awareness) | 94 |
| Rescorla-Wagner 모형 | 95 |
| 기타 CS 이론 | 99 |
| 맺음말 | 100 |
| 핵심용어 | 101 |
| 복습문제 | 102 |
| 연습문제 | 102 |

04

파블로프식 학습의 활용 105

| | |
|--------------------------------|-----|
| 4.1 공포 | 106 |
| ■ ‘행동치료의 어머니’ Mary Cover Jones | 109 |
| ■ 사람들 앞에서 말하기에 대한 공포 | 110 |
| 4.2 편견 | 114 |
| 4.3 성도착 장애 | 118 |
| ■ 성도착 장애 | 119 |
| 4.4 맛 혐오 | 121 |
| ■ 자연이 내린 제초기, 양 | 125 |
| 4.5 광고 | 125 |
| 4.6 약물중독 | 130 |
| 4.7 보건 | 135 |
| 맺음말 | 138 |
| 핵심용어 | 139 |
| 복습문제 | 139 |
| 연습문제 | 139 |

조작적 학습: 강화 141

- 5.1 연구의 시작 142
 - E. L. Thorndike: 상황의 요구에 부응했던 사람 146
- 5.2 조작적 학습의 유형 147
 - B. F. Skinner: 행동과학의 다윈 152
- 5.3 강화물의 종류 154
 - 일차 강화물과 이차 강화물 155
 - 자연적 강화물과 인위적 강화물 158
 - 조작적 학습과 파블로프식 학습의 비교 159
- 5.4 조작적 학습에 영향을 주는 변인 161
 - 수반성 161
 - 근접성 163
 - 강화물의 특징 164
 - 행동의 특징 166
 - 심리학의 재현 위기 167
 - 동기화 조작 167
 - 기타 변인 169
- 5.5 강화의 신경역학 170
- 5.6 정적 강화의 이론 173
 - Hull의 추동감소 이론 175
 - 상대적 가치 이론과 Premack 원리 176
 - 반응박탈 이론 178
- 5.7 회피의 이론 180
 - 2과정 이론 181
 - 1과정 이론 184
- 맺음말 185
 - 핵심용어 186 복습문제 187 연습문제 187

06

강화: 습관을 넘어서 189

6.1 새로운 행동의 조성 190

- 조성의 조성 192
- 조성하려는 사람을 위한 팁 194

6.2 연쇄 찾기 195

6.3 통찰적 문제해결 199

6.4 창의성 204

6.5 미신 209

- 된장 좀 빨리 가져와 212

6.6 무기력 213

맺음말 216

핵심용어 217 복습문제 217 연습문제 217

07

강화계획 219

7.1 연구의 시작 220

7.2 단순 강화계획 221

- 연속강화 222
- 고정비율 222
- 변동비율 225
- 인생은 도박이다? 226
- 고정간격 227
- 변동간격 230
- 소거 232
- 기타 단순 강화계획 236
- 비율 늘이기 239

- 7.3 복합 강화계획 240
- 7.4 부분강화효과 243
 - 변별 가설 245
 - 좌절 가설 246
 - 왜 이렇게 가설이 많아? 내가 좌절하겠어! 247
 - 순서 가설 248
 - 반응단위 가설 249
- 7.5 선택과 대응 법칙 250
 - 맺음말 256
 - 핵심용어 257 복습문제 258 연습문제 259

조작적 학습: 처벌 261

- 8.1 연구의 시작 262
- 8.2 처벌의 유형 263
 - 골치 아픈 혼동: 정적 처벌과 부적 강화 265
- 8.3 처벌에 영향을 주는 변인 266
 - 수반성 266
 - 운전하면서 문자 보내기, 죽음으로 처벌받을 수 있다 268
 - 근접성 269
 - 처벌물의 강도 270
 - 처벌의 최초 수준 271
 - 처벌될 행동의 강화 272
 - 강화를 얻는 다른 방법 273
 - 동기화 조작 273
 - 기타 변인 274
- 8.4 처벌의 이론 275
 - 2과정 이론 276
 - 1과정 이론 277
- 8.5 처벌의 문제점 278

8.6 처벌에 대한 대안 282

맺음말 285

핵심용어 285 복습문제 286 연습문제 286

CHAPTER

09

조작적 학습의 활용 289

9.1 가정 290

9.2 학교 293

9.3 클리닉 299

 자해 행동 300

 망상 303

 마비 306

 ■ 조작적 의료 평가 307

9.4 직장 308

9.5 동물원 311

 ■ 강화가 유기견을 살리다 314

맺음말 314

핵심용어 315 복습문제 315 연습문제 316

CHAPTER

10

관찰학습 317

10.1 연구의 시작 318

10.2 관찰학습의 유형 319

 사회적 관찰학습 320

 비사회적 관찰학습 325

 ■ 대리 파블로프식 조건형성? 325

- 10.3 에뮬레이션과 모방 328
- 10.4 관찰학습에 영향을 미치는 변인 334
 - 과제 난이도 335
 - 숙련된 모델 대 미숙한 모델 336
 - 모델의 특성 336
 - 관찰자의 특성 338
 - 관찰된 행동의 결과 340
 - 관찰자의 행동의 결과 341
 - 관찰학습과 인간의 본질 342
 - 중간 관찰학습 342
- 10.5 관찰학습의 이론 343
 - Bandura의 사회인지 이론 343
 - 조작적 학습 모형 345
- 10.6 관찰학습의 활용 347
 - 교육 348
 - 사회 변화 350
 - 관찰학습의 어두운 면 355
- 맺음말 355
 - 핵심용어 356 복습문제 356 연습문제 356

일반화, 변별, 자극통제 359

- 11.1 연구의 시작 360
- 11.2 일반화 361
 - 치료의 일반화 367
- 11.3 변별 368
- 11.4 자극통제 377
- 11.5 행동분석에서 일반화, 변별, 자극통제 379
 - 심적 회전: 일반화의 예 379
 - 개념 형성: 변별학습의 예 381

흡연의 재발: 자극통제의 예 384

11.6 일반화와 변별의 이론 387

파블로프의 이론 387

Spence의 이론 388

Lashley-Wade 이론 390

맺음말 392

핵심용어 393 복습문제 394 연습문제 394

CHAPTER

12

망각 397

12.1 연구의 시작 398

12.2 망각을 정의하기 399

- 미래를 대비하는 학습 400
- 지식의 분류체계 402

12.3 망각 측정하기 403

12.4 망각의 원인 407

학습의 정도 409

사전 학습 411

- 망각을 할 수 없었던 사람 411
- Bartlett의 「유령들의 전쟁」 414

후속 학습 415

맥락의 변화 417

- 학습 당시의 상태 420

12.5 활용 421

목격자 증언 422

기억하기를 학습하기 424

- Say All Fast Minute Each Day Shuffle 430

맺음말 431

핵심용어 432 복습문제 433 연습문제 434

학습의 한계 435

13.1 신체적 특징 436

13.2 학습된 행동의 유전 불가능성 437

13.3 유전과 학습 능력 439

■ 천재 육성법 442

13.4 신경학적 손상과 학습 442

13.5 결정적 시기 444

13.6 준비성과 학습 446

■ 학습과 인간성 451

마지막 맺음말 451

핵심용어 452 복습문제 452 연습문제 453

개념 점검에 대한 답 454

용어 설명 459

참고문헌 469

찾아 보기 508