

## 차례

- 역자 서문 / 3
- 저자 서문 / 7

### 제1부 | 각 어린이의 고유한 강점, 발달적 역량 및 도전 발견

#### 제1장 진단명을 넘어서 생각하기 ..... 33

1. 진단명 문제 \_ 35
2. 개인적 차이 규명하기 \_ 36
3. 오스틴의 세계 \_ 38

#### 제2장 생물학적 도전 ..... 49

1. 감각 체계 \_ 50
2. 감각 처리 체계 \_ 52
3. 운동 체계 \_ 55
4. 체계의 어려움이 야기하는 발달문제 \_ 57
5. 일반적 순서화의 도전 \_ 59

#### 제3장 아동 각각을 관찰하기: 생물학적 도전과 강점 ..... 73

1. 일상적인 감각을 조절하기 위해 아동의 능력을 평가하기 \_ 74
2. 아동의 감각 처리 과정 평가하기 \_ 80

- 3. 아동의 운동 체계 평가하기 \_ 84
- 4. 다른 중요한 능력 \_ 87
- 5. 전문가 상담 \_ 87

**제4장 6개의 발달이정표** ----- 89

- 1. 1단계 발달이정표: 자기 조절과 세상에 대한 흥미 \_ 91
- 2. 2단계 발달이정표: 친밀감 \_ 93
- 3. 3단계 발달이정표: 양방향 의사소통 \_ 96
- 4. 4단계 발달이정표: 복잡한 의사소통 \_ 97
- 5. 5단계 발달이정표: 정서적인 사고 \_ 102
- 6. 6단계 발달이정표: 정서적으로 생각하기 \_ 106

**제5장 아동 각각을 관찰하기: 6개의 발달이정표** ----- 111

- 1. 관찰 리스트 \_ 111

**제6장 부모 관찰하기** ----- 117

- 1. 자신을 관찰하는 데 도움이 되는 질문 \_ 119
- 2. 부모를 위한 일반 지침서 \_ 123

**제7장 정서와 상호작용: 지능 발달의 열쇠, 자아감, 사회적 역량** ----- 125

- 1. 바람과 정서를 행동으로 연결하기 \_ 125
- 2. 의사소통 욕구 \_ 127
- 3. 학습 기초로서의 정서 \_ 129
- 4. 지능의 뿌리 \_ 133
- 5. 특별한 요구를 가진 아동의 정서와 특정한 도전 과제 \_ 134

## 제2부 | 정서 및 지적 성장을 촉진시키기

## 제8장 플로어타임 접근법 ..... 139

1. 플로어타임의 기본 사항 \_ 141
2. 치료사 및 교육자를 위한 플로어타임 접근법 \_ 149

제9장 플로어타임 I: 주의, 참여 및 친밀감 –  
아동이 세상에 흥미를 갖고 사람들과 연결되도록 돕기 ..... 151

1. 상호적인 즐거움 발견하기 \_ 153
2. 아동의 기분에 적응하기 \_ 153
3. 감각을 통해 아동의 주의를 유지하기 \_ 154
4. 아동의 장점을 활용해서 도전 과제 해결하기 \_ 158
5. 아동으로부터 신호 받기 \_ 160
6. 관심을 사로잡기 어려운 아동을 참여시키기 \_ 166
7. 보속중 \_ 170
8. 자기 자극 \_ 172
9. 모든 감정을 통한 친밀감 \_ 173
10. 아동의 요구를 위한 맞춤형 플로어타임 \_ 177

제10장 플로어타임 II: 양방향 의사소통 –  
아동이 제스처와 표정을 통해 의사소통하도록 돕기 ..... 183

1. 생기 있는 대면 상호작용을 통해 단순한 의사소통하기 \_ 185
2. 복잡한 제스처 의사소통: 아동이 얻을 수 있는 순환의 수를 늘리기 \_ 187
3. 저항이 강하고 의사소통이 어려운 아동 \_ 199
4. 모든 범위의 정서를 표현하기 \_ 204
5. 의사소통과 말하기를 위한 기반으로서의 제스처 \_ 205
6. 친구와 노는 것의 중요성 \_ 206
7. 아동의 욕구에 맞는 맞춤형 플로어타임 \_ 208

**제11장 플로어타임 III: 감정과 아이디어 – 아동 발달 돕기, 감정과 아이디어 표현하기 ----- 219**

1. 가상놀이의 중요성 \_ 221
2. 아동이 가상놀이를 배우도록 도와주기 \_ 223
3. 일상적인 대화 안에서 아동이 아이디어를 사용하도록 도와주기 \_ 231
4. 아동의 감정 표현 도와주기 \_ 236
5. 감정 표현을 심화하고 확장하기 \_ 243
6. 놀이 범위와 정서를 확장하기 \_ 248
7. 감정을 행동으로 옮기는 것에서 말로 표현하는 것으로 이동하기 \_ 251
8. 자신의 감정을 모니터링하기 \_ 253
9. 가상놀이로 다가가기 위한 접근법 \_ 256
10. 아동의 개인적 차이를 고려한 맞춤형 플로어타임 \_ 258

**제12장 플로어타임 IV: 논리적으로 생각하기 – 아동이 아이디어를 연결하고 세상에 대한 논리적 이해를 발달시키도록 돕기 ----- 265**

1. 상징적인 소통의 순환을 단기 \_ 266
2. 아이디어 사이의 다리 형성하기 \_ 275
3. 일반적인 탈출 \_ 279
4. 높은 수준의 추상적 사고 \_ 281
5. 느낌을 표현하기 \_ 292
6. 추상적인 사고의 단계 \_ 299
7. 추상적인 사고를 장려하기 위한 폭넓은 경험 \_ 301
8. 아동이 자기 인식을 갖도록 도와주기 \_ 305
9. 아동이 자신의 문제를 인식하고 대처하도록 도와주기 \_ 308
10. 아동이 자신의 역량 최고치에서 활동하게 도와주기 \_ 311
11. 발달의 진전 유지하기 \_ 314
12. 초기 단계 강화하기 \_ 317
13. 아동이 좌절을 견디도록 도와주기 \_ 320
14. 아동이 새로운 능력을 숙달할 수 있도록 연습 활용하기 \_ 323
15. 논리적인 사고 격려하기 \_ 326
16. 아동의 개인적 차이에 맞추어 플로어타임을 조정하기 \_ 326

- 17. 각 발달 단계에 대한 플로어타임의 우선 규칙 \_ 332
- 18. 발달 과정 단계: 요약 \_ 333

### 제 13 장 생물학에 기초한 처리 능력 강화하기 ..... 335

- 1. 자기 조절 \_ 335
- 2. 청각과 시각 처리 \_ 337
- 3. 운동 계획 및 순서화 \_ 339

### 제 14 장 잠을 자러 가는 것, 대소변 훈련 그리고 다른 어려운 과제 ..... 345

- 1. 서문 \_ 345
- 2. 수면 문제 \_ 351
- 3. 섭식 문제 \_ 354
- 4. 훈육 \_ 358
- 5. 대소변 훈련 \_ 362
- 6. 고집과 부정적인 태도 \_ 366
- 7. 과한 공포 \_ 369
- 8. 불규칙한 운동 및 자기 자극적 행동 \_ 373
- 9. 우스꽝스럽고 불안한 행동 \_ 379
- 10. 이야기나 대본의 반복 \_ 380
- 11. 욕설과 같은 부적절한 행동 \_ 383
- 12. 어디서부터 시작해야 하는가 \_ 385
- 13. 아동기 후반의 어려움 \_ 385
- 14. 전문가의 도움받기 \_ 387

### 제 15 장 특별 요구 증후군 ..... 389

- 1. 구성 기술 \_ 390
- 2. 오케스트라 지휘자 \_ 391
- 3. 개인적 증후군 \_ 392

## 제3부 | 가정, 치료, 학교

## 제16장 결혼에서의 문제 ..... 403

1. 변화된 삶에 반응하기 \_ 406
2. 대처 패턴 인식하기 \_ 409
3. 가족 간의 대화 장려 \_ 411

## 제17장 가족 과제 ..... 413

1. 철회하려는 경향 \_ 416
2. 과잉 통제하는 경향 \_ 417
3. 과도하게 자극하면서도 철회하는 경향 \_ 416
4. 과보호하려는 경향 \_ 420
5. 회피하는 경향 \_ 421
6. 아동의 감정이 부모를 불편하게 하는 경우 \_ 422
7. 외부 사건이 아동에 대한 당신의 감정을 바꿀 때 \_ 425
8. 당신의 감정적인 약점과 대처 패턴은 무엇인가 \_ 426
9. 부모를 위한 상담 \_ 426
10. 형제: 다른 아이 돕기 \_ 428
11. 부모를 위한 기본 지침 \_ 430

## 제18장 통합된 치료법 ..... 431

1. 통합 개발 개입: 피라미드 \_ 432
2. 개인 차이, 관계 기반 모델을 행동주의 및 다른 중재법과 통합하기 \_ 434
3. 부모의 역할 \_ 438
4. 팀의 공동 리더를 찾는 것 \_ 438
5. 조기 치료의 중요성 \_ 439
6. 프로그램에 대한 헌신 \_ 440
7. 전반적인 중재 접근법에 대한 지침 \_ 442
8. 추가 치료 방안 \_ 446
9. 약물복용 \_ 450

**제 19 장 학교와 다른 아동들** ..... 453

1. 알맞은 학교 선택하기 \_ 453
2. 교실에서의 플로어타임 \_ 459
3. 이상적인 교실 \_ 462
4. 이상적인 학교 \_ 465
5. 특수교육 개선하기 \_ 466
6. 교육철학: 기능적 정서적 상호작용을 중심으로 특수 프로그램 구축하기 \_ 468
7. 아동이 학교 경험을 최대한 발휘할 수 있도록 보조교사가 돕는 방법 \_ 474
8. 다른 아동들과 함께 놀도록 도와주기 \_ 478
9. 아동이 그룹에 들어갈 수 있게 도와주기 \_ 482

**제 20 장 우리가 기대할 수 있는 것은 무엇인가** ..... 485**부록****부록 1 플로어타임 전략: 빠른 참조** ..... 493

1. 아동이 당신과 세상에 관심을 갖고 양방향 의사소통을 구축하게 하는  
플로어타임 전략 \_ 493
2. 상징적인 세계를 만들기 위한 플로어타임 전략 \_ 494
3. 처리의 어려움을 다루기 위한 플로어타임 전략 \_ 497

**부록 2 식품 민감도 및 화학물질 노출** ..... 499**부록 3 관계와 의사소통장애가 있는 영아와 유아의 발달 패턴과 결과:  
자폐 스펙트럼 장애 200명의 사례 검토** ..... 503

1. 배경 \_ 505

## 30 차례

2. 절차와 방법 \_ 506
3. 나타난 증상과 문제 \_ 507
4. 초기 발달 패턴 \_ 513
5. 관계에 기반을 둔 개인의 차이, 상호주의적 중재 모델과 관련된 발달적인 과정 \_ 517
6. 결과의 패턴 \_ 518
7. 자폐 스펙트럼 패턴과 관련된 기본 메커니즘 \_ 526
8. 자폐 스펙트럼 장애를 진단하기 위해 사용된 평가 절차에 대한 한계점 \_ 527
9. 실행 평가 및 치료 지연 \_ 529
10. 논의 \_ 529

- 참고문헌 / 539
- 찾아보기 / 547