

교양교육의 개혁과 전망

•
차례

📎 머리말 _ 3

제1부

교양교육의 개념과 역사

제1장 엔그램뷰어를 활용한 교양교육 개념분석 _____ 19

1. 들어가는 말 _ 19
2. 디지털 인문학과 구글 엔그램뷰어 _ 23
3. 엔그램뷰어를 활용한 교양교육 기본개념 사례분석 _ 27
4. 나오는 말 _ 34

제2장 대학 설립 초기의 교양교육 전통과 그 창조적 재생 _____ 41

1. 들어가는 말 _ 41
2. 대학 설립 초기의 교양교육의 전통 _ 43
3. 대학 교양교육 전통의 창조적 재생 _ 48
4. 나오는 말 _ 54



제3장 AI 시대 교양기초교육의 교수학적 재미 _____ 59

1. 들어가는 말 _ 59
2. AI 시대와 포스트휴먼의 도전 _ 62
 - 1) 메가트렌드, 제4차 산업혁명, AI _ 62
 - 2) AI 미래상과 포스트휴먼의 도전 _ 67
3. 교양기초교육의 교수학적 재검토 _ 70
4. 나오는 말 _ 76

제2부
교양교육의 혁신과 진화

제4장 한국형 리버럴아츠 칼리지의 가능성 탐색 _____ 87

1. 들어가는 말 _ 87
2. 미국 대학의 LAC 전통과 발전 _ 89
3. 한국형 리버럴아츠 칼리지는 가능한가 _ 92
4. 나오는 말 _ 99

제5장 유럽 리버럴아츠 칼리지의 최근 동향 _____ 105

1. 들어가는 말 _ 105
2. 유럽의 대학 교양교육 _ 108
 - 1) 영국 _ 108
 - 2) 프랑스 _ 109
 - 3) 독일 _ 111
3. 유럽의 리버럴아츠 칼리지 유형 _ 112
 - 1) 리버럴아츠 칼리지 유형 _ 114
 - 2) 유니버시티 칼리지 유형 _ 116
 - 3) 대학 내 리버럴아츠 칼리지 프로그램 유형 _ 119
4. 나오는 말 _ 122



제6장 리버럴아츠 교육의 새로운 방향 탐색 _____ 131

1. 들어가는 말 _ 131
2. 한국교양기초교육원의 「교양교육표준안」 검토 _ 133
3. 새로운 리버럴아츠 교육의 가능성 탐색 _ 141
 - 1) AI 시대의 공통교양으로서의 ‘인간학’ _ 142
 - 2) ‘뉴리버럴아츠’의 가능성과 한계 _ 147
4. 나오는 말 _ 153

제3부

대학 인성교육과 고전교육

제7장 대학 인성교육의 교수학적 고찰 _____ 161

1. 들어가는 말 _ 161
2. 대학 인성교육의 교수학적 검토 _ 164
 - 1) 대학 인성교육의 목적 _ 165
 - 2) 대학 인성교육의 내용 _ 168
 - 3) 대학 인성교육의 방법 _ 176
 - 4) 대학 인성교육의 평가 _ 181
3. 나오는 말 _ 183

제8장 대학 인성교육으로서 ‘삶의 치유 프로그램’ 개발과 적용 가능성 탐색 _____ 189

1. 들어가는 말 _ 189
2. 대학생 소진과 측정도구 _ 192
 - 1) 소진 개념과 관련 연구 _ 192
 - 2) 대학생 소진 측정도구 _ 195
3. 대학생 ‘삶의 치유 프로그램’ 개발 _ 197



- 1) 프로그램 내용의 이론적 근거 _ 197
- 2) 프로그램의 개요 _ 199
- 4. 대학생 '삶의 치유 프로그램'의 적용 가능성 _ 202
 - 1) 대학생 소진 진단 및 판별도구 개발과 지원 _ 202
 - 2) 대학생 치유 프로그램 가상 사례 _ 205
- 5. 나오는 말 _ 208

제9장

소양교육의 관점에서 본 퇴계 『성학십도』의 재음미 _____ 215

- 1. 소양교육의 참뜻 _ 216
- 2. 『성학십도』의 요체 _ 218
- 3. 마음수양과 소양교육 _ 225

제10장

‘위대한 저서’ 프로그램을 토대로 본 우리나라 대학
인문고전교육의 방향 탐색 _____ 231

- 1. 들어가는 말 _ 231
- 2. 미국 대학의 ‘위대한 저서’ 프로그램 _ 233
 - 1) 향존주의 교육철학 _ 233
 - 2) 허친스, 아들러 그리고 위대한 저서 프로그램 _ 235
 - 3) 미국 대학의 인문고전교육 프로그램 _ 238
- 3. 우리나라 대학 인문고전교육의 방향 _ 241
- 4. 나오는 말 _ 248

📖 찾아보기 _ 252