

차례

◎ 2판 머리말 _ 3

◎ 1판 머리말 _ 7

제1장 교육과정의 개념 23

1. 교사와 교육과정 / 24
 - 1) 학교생활과 교육과정 _ 24
 - 2) 교육과 교육과정 _ 26
2. 교육과정의 정의와 이미지 / 28
 - 1) 교육과정의 어원과 의미 _ 28
 - 2) 다양한 이미지 _ 29
 - 3) 교육과정 의미의 분류 _ 32
3. 교육과정의 유사 용어 / 34
 - 1) 스킵프와 시퀀스 _ 34
 - 2) 강의요목 _ 35
 - 3) 내용 개요 _ 35
 - 4) 교과서 _ 35
 - 5) 교수요목 _ 37
 - 6) 계획된 학습 경험 _ 37
 - 7) 모듈 _ 37
 - 8) 프로그램 _ 38
4. 교육과정의 본질과 특성 / 38
 - 1) 교육과정의 문서상 의미 _ 38
 - 2) 공통 속성 _ 39
 - 3) 본질적 의미 _ 40
5. 교육과정의 영역 / 41
 - 1) 교육과정의 기초 _ 41
 - 2) 교육과정 이론 _ 41
 - 3) 교육과정 설계 _ 42
 - 4) 교육과정 구성 _ 43
 - 5) 교육과정 개발 _ 44
 - 6) 교육과정 실행 _ 44
 - 7) 교육과정 공학 _ 45
 - 8) 교육과정 개선과 변화 _ 45
 - 9) 교육과정 정책 _ 45
 - 10) 교육과정 연구 _ 46



제2장 교육과정의 역사 51

1. 외국 교육과정의 역사 / 52
 - 1) 교육과정의 역사적 기초 _ 52
 - 2) 각종 위원회와 주요 보고서를 통해 읽는 교육과정의 역사 _ 54
 - 3) Bobbitt와 Charters의 교육과정 구성법 _ 58
 - 4) 교육과정 구성법의 발달사적 특징 _ 59
 - 5) 교과와 경험의 대립 속에서 탄생: Dewey의 교육과정 이론 _ 63
 - 6) 학문중심 교육과정의 등장: 교과의 새로운 부활 _ 64
 - 7) 다양한 세력들의 등장 _ 65
2. 한국 교육과정의 역사적 변천 / 65

1) 교육에 대한 긴급조치기 _ 66	2) 교수요목기 _ 67
3) 제1차 교육과정기 _ 69	4) 제2차 교육과정기 _ 70
5) 제3차 교육과정기 _ 72	6) 제4차 교육과정기 _ 73
7) 제5차 교육과정기 _ 75	8) 제6차 교육과정기 _ 77
9) 제7차 교육과정기 _ 79	10) 2007년 개정 교육과정: 제7차 개정 _ 82
11) 2009 개정 교육과정 _ 83	12) 2015 개정 교육과정 _ 84
3. 특별활동, 재량활동 그리고 창의적 체험활동 / 86

제3장 교육과정의 유형 95

1. 현행 편제상의 유형 / 96

1) 교과 _ 96	2) 특별활동 _ 97
3) 재량활동 _ 99	4) 창의적 체험활동 _ 101
2. 교육과정의 다양한 유형 / 103

1) 유형의 분류 _ 103	2) 개념상의 유형 _ 104
3) 학교에서 작용하는 유형 _ 108	4) 의사결정 수준상의 유형 _ 109
5) 내용 조직상의 유형 _ 111	



제4장 교육과정 이론과 다양한 관점 129

1. 교육과정의 기초 이론 / 130
 - 1) 형식도야 이론 _ 130
 - 2) Tyler 이론 _ 132
 - 3) Dewey의 경험 교육과정 _ 134
 - 4) Bruner의 지식의 구조와 내러티브 _ 136
 - 5) Pinar의 재개념주의: 쿠레레로서의 교육과정 _ 141
 - 6) 교육과정의 포스트모던 이론 _ 142
2. 교육과정의 핵심 이론 / 144
 - 1) 내용 구성 이론 _ 144
 - 2) 교과 가치 이론 _ 158
 - 3) 교과 내면화 이론 _ 160
 - 4) 교과별 지식 이론 _ 174
3. 교육과정의 다양한 관점 / 180
 - 1) 교육과정 사회학 _ 180
 - 2) 교육과정 철학 _ 182
 - 3) 교육과정 정치경제학 _ 182
 - 4) 지식사회학적 접근 _ 183
 - 5) 현상학적 접근 _ 184
 - 6) 해석학적 접근 _ 184
 - 7) 미학적 접근 _ 185

제5장 교육과정의 설계 195

1. 교육과정 설계의 개념 / 196
2. 교육과정 설계의 구조 / 198
 - 1) 스킵프 _ 198
 - 2) 계열 _ 198
 - 3) 계속성 _ 199
 - 4) 통합성 _ 200
 - 5) 연계성 _ 201
 - 6) 균형성 _ 201
3. 대표적 설계 모형 / 202
 - 1) 목표모형 _ 202
 - 2) 내용 및 과정모형 _ 204
 - 3) 활동모형 _ 208
4. 대표적 교육과정 설계 유형 / 210
 - 1) 교과중심 설계 _ 210
 - 2) 학습자중심 설계 _ 212
 - 3) 문제중심 설계 _ 213
5. 최신 설계 동향 / 214
 - 1) 다차원적 설계 _ 214
 - 2) 초학문적 설계 _ 216
 - 3) 래티스 모형 설계 _ 218
 - 4) 의도된 학습 성과(ILOs) 중심 설계 _ 222
 - 5) 내용 적정화 설계 _ 224
 - 6) Foshay의 교육과정 매트릭스 모형 _ 228



제6장 교육과정 개발 모형과 입장 …… 237

- 1. 교육과정 개발의 개념과 기초 / 238
- 2. 교육과정 개발 모형 / 240
 - 1) 합리적 목표모형 _ 240
 - 2) 실제적 개발 모형: Schwab의 절충적 모형과 Walker의 숙의모형 _ 245
 - 3) 지식의 구조론적 개발 모형: Bruner _ 248
 - 4) 예술적 개발 모형: Eisner _ 253
 - 5) 해방적 개발 모형과 생성적 개발 모형: Freire 와 Pinar _ 255
 - 6) 절충적 개발 모형 _ 259
- 3. 교육과정 개발의 입장 / 261

제7장 요구조사 및 교육목표의 설정 …… 267

- 1. 요구조사 및 상황분석 / 268
 - 1) 요구조사 _ 269
 - 2) 상황분석 _ 273
- 2. 교육목표의 설정과 진술 / 279
 - 1) 교육목표의 개념과 수준 _ 279
 - 2) 교육목표의 설정과정 _ 286
 - 3) 교육목표의 진술 _ 291
 - 4) 행동목표 진술과 그 대안적 목표 진술 _ 298
 - 5) 개정된 신 교육목표분류학 _ 300

제8장 교육내용의 선정과 조직 …… 307

- 1. 교육내용과 지식 / 308
 - 1) 교육내용의 의미 _ 308
 - 2) 내용과 지식의 차이 _ 311
 - 3) 교육내용으로서 지식 _ 311
- 2. 내용의 선정과 조직의 제 문제 / 314
 - 1) 교육내용의 선정 _ 314
 - 2) 교육내용의 조직 _ 318



제9장 학습경험의 선정과 조직 …… 331

1. 학습경험의 의미 / 332
 - 1) 학습경험의 의미와 중요성 _ 332
2. 학습경험의 선정 / 334
 - 1) 학습경험 선정의 제 문제 _ 334
 - 2) 학습경험 선정의 일반적 원리 _ 340
 - 3) 목표 달성에 유용한 학습경험의 예 _ 342
3. 학습경험의 조직 / 349
 - 1) 학습경험 조직의 주요 문제 _ 349
 - 2) 조직 단위의 계획과정 _ 356
 - 3) 단원의 구성 _ 358

제10장 교육과정 개발의 실제: 개발 수준과 학교 교육과정 개발 …… 369

1. 교육과정 개발의 수준 / 370
 - 1) 국가 수준 교육과정 _ 370
 - 2) 지역 수준 교육과정 _ 379
 - 3) 학교 수준 교육과정 _ 382
 - 4) 교실 수준 교육과정 _ 382
2. 학교 교육과정 개발의 실제 / 383
 - 1) 학교 교육과정 개발의 개념 _ 383
 - 2) 학교 교육과정 개발의 절차와 실제 _ 385

제11장 교육과정 실행 및 운영 …… 395

1. 교육과정 실행 / 396
 - 1) 교육과정 실행의 개념 _ 396
 - 2) 교육과정 실행의 성격 _ 397
 - 3) 교육과정 실행의 입장 _ 399
 - 4) 교육과정 실행에 영향을 미치는 요인 _ 400
 - 5) 교육과정 실행의 관점과 접근방법 _ 400
2. 교수모형 / 407
 - 1) 기술공학적 관점 _ 408
 - 2) 인지과정 _ 409
 - 3) 교수행동의 관찰 및 기술 _ 409
3. 교육과정의 운영 / 410
 - 1) 운영의 의미 _ 410
 - 2) 교육과정 운영과 교사 _ 411
 - 3) 교육과정 운영의 지원 모형 _ 412



- 4. 교사의 역할과 운영 수준 / 414
 - 1) 실행의 관점에 따른 역할 _ 414
 - 2) 교사의 관심 수준에 따른 교육과정 운영 수준 _ 415
 - 3) 교사의 개인적·실천적 지식: 내러티브 _ 417
- 5. 교육과정과 수업 / 419
 - 1) 교육과정과 수업의 관계 _ 419
 - 2) 교육과정과 수업의 관계에 대한 오해 _ 422
- 6. 학교 교육과정 컨설팅 / 424
 - 1) 학교 교육과정 컨설팅의 개념 _ 424
 - 2) 학교 교육과정 컨설팅의 구성요소 _ 424
 - 3) 학교 교육과정 컨설팅의 절차와 유형 _ 426




제12장 교과서 및 교육과정 재구성 …… 433

- 1. 교과서 / 434
 - 1) 교과서 제도 _ 434
 - 2) 교과서 편찬 기준 _ 436
- 2. 교육과정 재구성 / 438
 - 1) 교육과정 재구성의 의의와 근거 _ 438
 - 2) 교육과정 재구성의 전략: 교육과정 해석 _ 441
- 3. 내러티브를 활용한 교육과정 재구성 방안 / 444
 - 1) 내러티브와 교과 수업의 관계 _ 444
 - 2) 내러티브 활용을 통한 교과 재구성의 방향 _ 447
- 4. 교과 수업 재구성 전략으로서 PCK의 이해 / 453
 - 1) 교과 수업에서 PCK 등장 배경과 개념 _ 453
 - 2) PCK의 특징 _ 457




제13장 교육과정 평가 …… 465

- 1. 교육과정 평가의 개념 / 466
- 2. 교육과정 평가의 쟁점과 성격 / 468
 - 1) 교육과정 평가의 쟁점 _ 468
 - 2) 교육과정 평가의 성격 _ 469
- 3. 교육과정 평가의 모형 / 470
 - 1) 목표지향 모형 _ 470
 - 2) 판단지향 모형 _ 472
 - 3) 의사결정지향 모형 _ 474
 - 4) 자연주의 모형 _ 476

 제14장 **교육과정 연구** …… 481

1. 연구 패러다임 / 482
 - 1) 실증주의적 패러다임 _ 482
 - 2) 해석적 패러다임 _ 483
 - 3) 비판적 패러다임 _ 484
2. 연구방법 / 485
 - 1) 탐구 형식 _ 485
 - 2) 내러티브 탐구 _ 487
 - 3) 실행연구 _ 490
 - 4) 근거이론 _ 492
 - 5) 숙의적 연구 _ 495
 - 6) 교육과정 비평 _ 495
 - 7) 내용분석 _ 497
 - 8) 양적 연구 _ 500
 - 9) 프로그램 개발 및 적용 _ 504

 제15장 **교육과정의 최근 동향** …… 511

1. 교육과정 차별화 / 511
 - 1) 수준별 교육과정과 고교 다양화 _ 511
 - 2) 교육과정 차별화 요소 _ 514
 - 3) 영재 교육과정 _ 521
 - 4) 특수아 교육과정 _ 529
2. 다문화 교육과정 / 538
 - 1) 다문화 교육 _ 538
 - 2) 다문화 교육과정 _ 540
3. 이해중심 교육과정: 백워드 설계 / 542
 - 1) 백워드 설계의 특징 _ 544
 - 2) 백워드 설계의 단계 _ 545
 - 3) McTighe와 Wiggins의 설계 템플릿 _ 547
4. 내러티브 교육과정 / 549
 - 1) 의미 _ 549
 - 2) 교육과정 차원 _ 549
 - 3) 구체적 방법과 모형 _ 552
5. 통합교육과정 / 556
 - 1) 교육과정 통합의 개념 _ 556
 - 2) 교육과정 통합의 접근법 _ 557
 - 3) KDB 중심의 간학문적 통합 _ 562
6. 역량중심 교육과정 / 570
 - 1) 등장 배경과 중요성 _ 570
 - 2) 교육내용으로서의 역량 _ 574



- 7. 교과교육 이론의 동향 / 576
 - 1) 일반 교육학 이론: 일반 교육적 접근법 _ 576
 - 2) 교육방법 중심의 응용적 접근법: 방법 우위의 이론 _ 577
 - 3) 학문 토대 이론(내용 우위 이론) _ 578
 - 4) 교과 정당화 이론 _ 579
 - 5) 교과교육의 개념분석 이론: 개별적 교과교육학 성립의 전제 조건 _ 580

제16장 한국 교육과정의 발전 과제 …… 595

- 1. 이해중심 교육과정의 심화, 발전 / 595
 - 1) HPL 이론 _ 597
 - 2) 설계를 통한 이해: 백워드 설계 _ 599
 - 3) 학습자 공동체 개발(FCL) _ 605
 - 4) 이해를 위한 교수 _ 606
 - 5) 개념 기반의 주제 중심 통합교육과정 설계 _ 609
 - 6) 뇌신경과학 기반 교육과정 _ 618
- 2. 교과 교육과정 개발 / 619
 - 1) 교과 교육과정 기준의 적합성 제고 _ 619
 - 2) 교과 교육과정 기준의 연계성 증진 _ 622
 - 3) 교과 교육과정 기준의 기능 개선 _ 623
 - 4) 초·중학교 공통 교과 교육과정 기준 개선 _ 624
- 3. 창의성과 고급 사고력 개발을 위한 교육과정 설계 / 625
 - 1) 시대적 과제 _ 625
 - 2) 창의성과 고급 사고력 _ 627
 - 3) 교육과정 설계의 방향 _ 632
- 4. 교육과정 일치도: 성취 기준 명세화 / 636
 - 1) 일치도 _ 636
 - 2) 성취 기준의 명세화 _ 638
 - 3) 내용 지식 _ 639
- 5. 신 교육목표분류학의 적용 및 발전 / 641
 - 1) Bloom의 개정된 분류학을 교실 수업에 활용하기 _ 641
 - 2) Marzano의 신 교육목표분류학 _ 645
- 6. Bruner의 문화 구성주의 탐구 / 645
 - 1) 새로운 관점으로서의 문화 구성주의 _ 646
 - 2) 문화 구성주의의 특징 _ 653



7. 교과교육에 대한 체계적 연구 / 656
 - 1) 교과교육의 학문적 가능성 탐색 _ 656
 - 2) 교육과정 총론과 각론의 연계성 강화 _ 657
 - 3) 내용과 방법의 결합 _ 658
 - 4) 교수방법적 지식의 확보 _ 659
 - 5) 교육방법 중심 접근의 한계: 응용 중심적 접근 _ 660
 - 6) 교육내용으로서 교과에의 이해방식 결여 _ 661
 - 7) 내용 범주의 빈약성 _ 662
 - 8) 교과내용의 이해에 관한 단편성: 삶과 교육적 가치와의 관련성 결여 _ 663

부록

- I. 제7차 초·중등학교 교육과정(학지사 홈페이지 참고)
- II. 제7차 개정 교육과정(학지사 홈페이지 참고)
- III. 2009 개정 초·중등학교 교육과정 총론 _ 671
- IV. 2015 개정 초·중등학교 교육과정 총론 _ 695

◎ 찾아보기 _ 733