

- 역자 서문 _ 3
- 저자 서문 _ 5

제1부 견해

제1장 읽기 교수에 대한 견해 21

- 학생들의 읽기 수행 향상과 관련된 견해 / 22
- 네 가지 읽기 교육 방향에 관한 각 관점 적용 사례 / 28
- 직접교수에 대한 심도 있는 고찰 / 30

제2장 읽기 교수 모델 37

- 국가읽기위원회(NRP) 연구결과 / 39
- 미국 주 공통 핵심 성취기준(CCSS) / 44
- 읽기 교수 단계 / 45
- 비영어권 학습자(English Language Learners) / 48

제3장 교실에서의 읽기 교수**51**

교수 자료 / 51

위기 학습자를 위한 핵심 읽기 프로그램 조정 / 56

평가 / 57

교수 조직 / 62

제4장 교수 전달**67**

프로그램 설계 / 68

수업 진행 기법 / 75

제2부 초기 읽기 단계**-교수의 초기 몇 개월-****제5장 초기 읽기에 대한 개관****89**

핵심 용어 / 90

대 논쟁: 기호 중심 vs. 의미 중심 프로그램 / 93

초기 읽기 단계에 명확하고 체계적인 교수 제공하기 / 99

초기 읽기 단계의 교수에 관한 연구 / 103

제6장 음소 인식과 알파벳의 이해**109**

음운 인식과 음소 인식 / 110

음소 단위로 소리 내어 읽기의 선행기술 / 113

상업용 프로그램 / 124

제7장 글자-소리 대응 131

- 글자-소리 대응 소개 순서 / 131
- 글자-소리 대응 소개 속도 / 134
- 글자-소리 대응 지도 절차 / 135
- 교사의 중요한 수업 진행 행동 / 137
- 상업용 자료의 활용 / 147

제8장 규칙 단어를 음소 단위로 소리 내어 읽기 151

- 규칙 단어 / 152
- 범위와 순서 / 152
- 절차 지도하기 / 154
- 초기 읽기 단계에서의 지문 읽기 / 167
- 상업용 읽기 프로그램 / 175

제9장 즉독: 눈으로 보고 바로 읽기 179

- 목록에 제시된 단어들 즉독하기 / 180
- 지문 읽기 / 185
- 상업용 프로그램 / 194

제10장 불규칙 단어 199

- 불규칙 단어를 소개해야 할 시기 / 200
- 불규칙 단어 소개 순서 / 201
- 지도 절차 / 203
- 조정된 도입 수업 형식 / 205
- 기억 촉진하기 / 206
- 상업용 읽기 프로그램 / 207

제11장 초기 읽기 단계의 어휘 교수 213

지도 절차 / 215

교사의 소리 내어 읽기 / 223

상업용 읽기 프로그램 / 224

제12장 초기 읽기 단계의 독해 교수 229

기초 언어 기술 / 230

문장 이해 / 231

이야기 이해: 교사의 소리 내어 읽기 / 238

텍스트 이해 / 240

제3부 초등 저학년 및 중학년에서의 읽기 교수

제13장 발음 원리 분석 249

글자 조합을 포함하는 단어 / 251

VCe(모음+자음+e) 패턴을 가진 단어 / 260

제14장 구조 분석 267

일반적인 접사가 붙는 단어 / 268

VCe(모음+자음+e) 파생어 / 274

Y 파생어 / 279

접두사와 접미사가 붙어 형성된 다음절 단어 / 280

제15장 초등 저학년 및 중학년에서의 불규칙 단어 287

불규칙 단어의 체계적인 소개 / 289
 단서로서의 맥락 활용 / 295

제16장 유창성 교수 및 지문 읽기 303

이야기 글 읽기 지도 절차 / 305
 유창성 / 316
 학교 밖에서의 읽기 활동 / 325

제17장 초기 읽기 단계 이후의 어휘 교수 329

직접 어휘 교수 / 331
 단어학습 전략 가르치기 / 341
 어휘 교수와 독해 향상의 관련성 / 349
 연구 / 352

제4부 독해 교수 개관

독해에 영향을 미치는 요인 / 356
 독해력 향상시키기 / 357
 독해 전략 / 359
 초기 읽기 단계 이후의 독해 관련 장 / 361

제18장 독해 기술과 절차**363**

- 추론적 이해 / 363
- 요약하기 / 373
- 문장 구조 / 379
- 지문 읽기 지도 절차 / 383

제19장 서술문 독해 전략**393**

- 이야기 선정 / 394
- 지도 절차 / 397
- 상위 수준의 이야기 독해 전략 / 399

제20장 비평적 읽기**409**

- 비평적 읽기 단계 / 410
- 지도 절차 / 413
- 비평적 읽기 전략 개관 / 421

제5부 내용 교과 읽기**제21장 내용 교과(사회, 과학 등) 읽기 직접교수법****427**

- 설명문 자료의 특징 / 428
- 내용 교과 읽기 수업 / 434

제6부 학교 차원의 읽기 교수 조직화

제22장 개입 반응: 학교 차원의 읽기 교수 조직화

485

보편적 선별, 학습진전도 점검, 배치를 위한 평가 / 488

1단계 지원 / 494

2단계 지원 / 496

3단계 지원 / 499

● 부록 _ 503

부록 A. 단어 목록 / 505

부록 B. 400개 상용 단어 / 521

부록 C. 초기 발음 프로그램 수업 개요 / 524

부록 D. 초기 읽기 단계 학생용 기본 어휘와
학생의 어휘지식 평가를 위한 제안 / 528

부록 E. 구두 언어 선별 검사와 검사 결과 기록 양식 / 533

부록 F. 초기 발음 평가 / 535

부록 G. 초등 발음 평가 / 540

● 참고문헌 _ 545

● 찾아보기 _ 563