



내러티브 기반 지식교육의 대전환

차례

■ 머리말 / 3

| 제1부 지식교육의 위기 |

제1장 지식교육의 위기: 문제의식 · 15

1. 시작하며: 왜, 무엇을 / 17
2. 지식교육 위기론 / 19
3. 지식교육에 대한 담론 형성 구조 / 20
4. 주요 주제 및 접근 방법 / 21

| 제2부 지식교육의 동향과 새 전환 |

제2장 지식교육의 세계사적 동향 · 29

1. 공간적 접근 / 31
2. 이념적 접근 / 78
3. 역사적 접근 / 99

제3장 내러티브 전환 • 155

1. 내러티브의 다양한 접근 / 157
2. 내러티브 전환의 시대적 배경 / 173
3. 내러티브 전환의 역사적 거장들 / 178
4. Bruner의 내러티브 이론 / 191
5. 지식교육의 함의 / 193

| 제3부 지식교육의 이론적 문제: 지식관과 지식교육의 제 문제 |

제4장 지식관의 혁명 • 205

1. 실증주의 대(對) 구성주의 논쟁 / 207
2. 발견 대(對) 발명 논쟁 / 211
3. 정초주의 대(對) 포스트모던 / 216
4. 패러다임적 접근 대(對) 내러티브 접근 / 227
5. 내러티브적 지식관과 그 양상 / 238

제5장 지식을 가르치고 배우는 일 • 249

1. 전달(도관) 모형 / 251
2. 중간 언어 접근 / 258
3. 탐구학습과 그 내러티브 전환 / 262
4. 발견학습과 그 내러티브 전환 / 265
5. 내러티브 기반의 교수와 학습 / 268

제6장 지식을 조직하는 일 · 285

1. 순차적 접근: 계열성과 순차성 / 287
2. 인지 유연성과 래티스 모델 / 319
3. 나선형 교육과정의 재해석 / 329
4. 스토리텔링과 시나리오 모델 / 333
5. 내러티브 기반 교육과정 단위 / 352

| 제4부 지식교육의 토대와 미래 |

제7장 지식교육의 대전환과 문화적 토대 · 389

1. 마음의 이론과 간주관성의 토대 / 391
2. 민속심리(학)와 상생성 / 405
3. Bruner의 교육의 문화 / 415
4. 상호학습 공동체와 학교교육 / 436
5. 인간과학의 혁명과 내러티브 과학: Bruner 저작물을 중심으로 / 450
6. 지식, 마음, 그리고 문화의 트라이앵글 / 461

제8장 내러티브 기반 지식교육의 미래와 과제 · 497

1. 지식교육 대전환의 역사적 의미 / 499
2. 지식교육의 미래 / 524
3. 지식교육의 과제 / 555
4. 이론적 · 실천적 제언 / 576

- 찾아보기 / 597