

 차례

역자 서문 _ 3
 저자 서문 _ 7
 이 책에 대한 소개 _ 15
 일러두기(용어 정의) _ 17

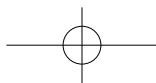


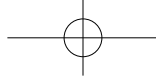
제1부
교육학적 질문

제1장

· 장면 설정 • 29

- 중도장애의 정의 / 29
- 중도장애 정의를 돕기 위한 P척도의 사용 / 32
- 최중도중복장애의 정의 / 35
- 중도장애와 최중도중복장애라는 용어는 가치 있는 것일까 / 38





제2장

· 차이에서 오는 딜레마 • 47

- 판별 딜레마 / 48
- 배치 딜레마 / 52
- 교육과정 딜레마 / 61
- 결론 / 64

제3장

· 학생 진전 평가 • 67

- 기술 기반 학습 / 76
- 과정 기반 학습 / 81
- 결론 / 93

제4장

· 개별화된 학습과 참여 • 95

- 참여 / 100
- 정말 아동을 알게 됨 / 103
- 개별화된 학습 의도 / 111



제2부

최종도중복장애학생을 위한 교육과정

제5장

· 최종도중복장애학생을 위한 인지 교육과정 • 119

- 비장애영아의 일반적인 발달단계 / 120
- 감각운동기 인지발달 단계(Goldbart, 1994)에 대한 설명 / 122
- 발달 초기 단계에 대한 추가 설명 / 126



반응적 환경 조성 / 127
 학습된 무기력-어떻게/왜 학습에 주된 장애물이 되었는가 / 130
 학습된 무기력-우리가 할 수 있는 일 / 133
 인지학습 프로파일 설정 / 136
 결론 / 140

제6장

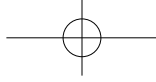
최중도중복장애학생을 위한 의사소통 교육과정 • 149

개선해야 하는 것 / 151
 의사소통의 과정 기반의 특성 / 153
 최중도중복장애학생과 의사소통을 하기 위한 구체적인 전략 / 154
 집중적 상호작용 / 156
 언어의 사용 / 159
 음악적 상호작용 / 160
 의사소통 보조기기 사용 / 161
 단서 사용 / 164
 가정 / 167
 문해력과 최중도중복장애학생 / 168
 감각 이야기 / 170

제7장

최중도중복장애학생을 위한 체육 교육과정 • 173

체육교육이 아동 생활의 일상적인 부분인지 확인하기 / 176
 물리치료 / 178
 자세 잡기 / 179
 마사지 / 180
 신체 움직임 / 180
 드라마와 춤 / 181
 이동성 / 181
 건강 및 안전에 대한 이슈 / 182



제8장

· **최중도중복장애학생을 위한 돌봄 교육과정** • 183

- 생각해 볼 문제 / 183
- 교육적 개념으로서의 돌봄 / 183
- 가능성의 한 부분으로서의 귀 기울임 / 187
- 루틴의 중심성 / 188
- 통제하기 / 189
- 선택하기 / 191
- ‘음식 섭취’ 지도 / 192
- 터치의 중심성 / 193
- 삶의 질 / 195
- 결론 / 199

제9장

· **최중도중복장애학생을 위한 감각 교육과정** • 201

- 다감각 환경 / 204
- 감각 / 205
- 좋은 연습 / 206
- 감각을 활용한 활동 / 214
- 더 읽어 보기 / 221
- 결론 / 222



제3부

중도장애학생을 위한 교육과정

제10장

중도장애학생을 위한 언어, 문해력 및 의사소통 교육과정 • 225

의사소통의 주된 필수품 / 229

학습자가 의사소통을 원하는 이유가 무엇인가 / 230

몸짓 신호 사용하기 / 239

상징 사용하기 / 241

문해력 / 249

비장애학생의 일반적인 읽기 학습 방법 / 252

중도장애학생이 읽기를 학습하는 방법 / 253

여휘 접근 / 255

구어와 문어의 차이점 / 256

초기 읽기 기술을 개발하기 위해 중도장애학생 지원하기 / 257

중도장애학생에게 문해력은 무엇이 될 수 있을까 / 261

학생들에게 스토리텔러가 되라고 가르치기 / 265

제11장

중도장애학생을 위한 수학적 사고 교육과정 • 273

질문 / 273

수리력 / 275

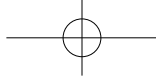
수학의 언어 / 278

기타 주요 개념 / 280

수학의 문제? / 283

다른 요인 / 284

발달적 접근법 / 285



- 핵심적인/이차적인 분할? / 286
- 교사는 수학을 어떻게 가르쳐 왔는가 / 289
- 어떠한 진전을 이루었는가 - Part I / 290
- 어떠한 진전을 이루었는가 - Part II / 292
- 모양과 공간, 측정은? / 293
- 중도장애학생에게 수와 셈하기를 가르치는 것에 대한 비판적인 분석 / 294

제12장

중도장애 및 최중도중복장애 학생을 위한 창의적인 예술 교육과정 • 299

- 과제 / 299
- 몇 가지 해답 / 300
- 중도장애 및 최중도중복장애 학생에게 예술교육 증가의 중요성 / 302
- 실질적인 도전: 최중도중복장애학생을 위한 예술 교수 / 304
- 실질적인 도전: 중도장애학생을 위한 예술 교수 / 304
- 결론 / 327

제13장

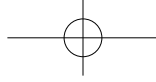
중도장애학생을 위한 문제해결과 사고 교육과정 • 329

- 중도장애 아동과 청소년, 성인의 사고와 문제해결 이론 / 331
- 학습된 무력감의 위험 / 333
- 중도장애학생의 사고와 문제해결 연습 / 337

제14장

중도장애학생을 위한 놀이 교육과정 • 345

- 중도장애학생을 위한 교육과정의 핵심 특징으로서의 놀이 / 348
- 역동적 과정으로서의 놀이 / 349
- 또래 비장애아동과의 놀이 / 350
- 놀이 결핍 혹은 다른 학습 방식? / 350
- 놀이의 유형과 단계 / 352
- 놀이 기술 지도: 놀이 '하기' / 357



우리는 어떤 게임을 할 수 있는가 / 360
 게임을 위한 추천 도서 / 362
 놀이의 확장 / 362

제15장

중도장애 및 최종도중복장애 학생을 위한 시민성 교육과정 • 365

시민성과 지역사회 참여 / 365
 시민성과 선택, 민주주의와 행복 / 366
 시민성과 행동 / 370
 행동 지원 계획 작성 / 378
 시민성, 성 및 관계 교육 / 381
 성인의 필수적인 역할 / 388
 핵심 교육과정 / 391
 중복장애인을 위한 SRE / 395
 SRE 자료 / 395
 시민권과 직업 세계 / 396

제16장

7년이 지난 지금, 우리는 어디쯤 와 있는가 • 399

이퀄스 전-공식적 교육과정의 필수적인 교육적 접근 방식 / 408
 중도중복장애학생을 위해 설계된 이퀄스 비공식 교육과정 / 409
 정상화의 수단으로서 행동주의 / 410
 생존법 익히기 / 411
 전반적 발달지체학생을 위해 설계된 이퀄스 공식적 교육과정 / 424
 전문가 교육 / 429
 결론 / 430

참고문헌 _ 431
 찾아보기 _ 467