


차례

☒ 머리말 3

제1부 IB에 대한 이해



● 제1장 IB의 개관 • 13

1. IB의 배경 / 15
2. IB의 교육 목표 및 학습자상 / 16
3. 교수학습에의 접근 방식 / 18
4. IB 교육 프로그램 / 19

● 제2장 IBDP 평가의 특징 • 35

1. 평가 방법의 특징 / 37
2. 평가 과제의 특성 / 64

제2부 IB에 대한 고찰



- **제3장 역량, 미래교육을 말하다** • 101
 1. OECD 교육 2030에서의 역량교육 / 103
 2. IBDP의 역량 설계 특징 / 106
 3. OECD 교육 2030의 역량교육 설계 원리의 재이해 / 119
 4. 포스트 휴머니즘, 새로운 시대의 역량 / 129

- **제4장 역량을 교육과정에 담아내는 방법:**
IBDP와 2015 개정 교육과정 문서 체제 비교하기 • 137
 1. IBDP, 교육과정-수업-평가의 일체화를 그리다 / 139
 2. 문서 체제의 비교 / 145
 3. IBDP에서 가치와 태도는 어떻게 교육과정에서 다루어지는가 / 174

- **제5장 과정중심평가? 평가 중심 과정?:**
2015 개정 교육과정에서의 과정중심평가 다시 보기 • 181
 1. 교육과정-수업-평가-기록 일체화 모형과 IBDP 평가 모형은 어떻게 다를까 / 183
 2. 현행 일체화 모형의 한계와 IB 평가의 특징 / 186
 3. 대안적 설계의 몇 가지 원리 / 196
 4. 학습 과정에 대한 개입과 자율성의 공존 / 217



- **제6장 평가는 존재를 이끈다:**

IBDP가 자아에 접근하는 방법 • 219

1. 새로운 학습자상, 학생 주체성(student agency) / 221
2. 존재론적 접근으로서 역량을 설계하다 / 223
3. IBDP가 자아에 접근하는 방법 / 228

- **제7장 메타인지로 교과-비교과-범교과 연결하기:**

IB의 중핵교육과정의 자기주도성을 설계하는 방법 • 241

1. 교과 지식을 실제 맥락으로 가져오는 힘: 메타인지 / 243
2. IB의 중핵교육과정 / 244
3. 자기주도성으로 창의성을 실현하기 / 283