

차례

● 서문 _ 3

제 1 부 | 사회교육학의 개념적 기초

제1장	사회교육의 개념	15
	1. 사회교육 개념의 성립 배경 / 15	
	2. 사회교육 개념의 국제적 동향 / 22	
	3. 사회교육 개념의 구성요소와 유관 개념 / 31	
	4. 사회교육의 유형 / 42	
제2장	한국 사회교육 개념의 재고찰	55
	1. 한국 사회교육의 개념사 / 55	
	2. 한국 사회교육 실천의 역사와 개념적 성격 / 68	
	3. 한국에서 사회교육과 평생교육의 관계 / 73	
	4. 한국의 민중교육과 사회교육의 관계 / 80	
제3장	사회문제와 사회교육	85
	1. 사회문제의 개념과 사회교육과의 관계 / 85	

- 2. 사회문제에 대한 접근방식과 사회교육과의 관계 / 89
- 3. 사회문제의 종류와 내용 / 93
- 4. 사회문제 해결을 위한 사회교육의 접근방식과 실천과제 / 99

제 2 부 | 사회교육학의 토대와 성격

제4장 사회교육학의 형성과정과 동향 107

- 1. 사회교육학 발전의 배경과 선구자 / 107
- 2. 성인교육학 분야에서의 사회교육 지향적 연구 / 117
- 3. 현대적 사회교육학의 전개과정 / 123
- 4. 현대 사회교육학의 동향과 교육학적 지향점 / 127

제5장 사회교육학의 이론적 기초 131

- 1. 교육의 사회적 기능과 책무에 관한 이론적 기초 / 131
- 2. 교육을 통한 사회변화의 가능성에 관한 이론적 기초 / 136
- 3. 수기치인의 사회교육적 근거와 의의 / 145
- 4. 사회학습을 통한 집단의 변화에 관한 이론적 기초 / 154

제6장 사회교육학의 성격과 구성 165

- 1. 사회교육학의 개념과 성격 / 165
- 2. 사회교육학의 정립과 관련된 대립적 접근방식 / 173
- 3. 사회교육학의 탐구 주제와 학문적 구성체계 / 178
- 4. 사회교육학 연구의 발전과정 / 184

제3부 | 사회교육학의 원론적 탐구

제7장	사회적 가치와 교육적 가치의 통합	193
	1. 사회변화와 교육의 관계 / 193	
	2. 사회교육에서 교육적 가치의 의미와 구현원리 / 200	
	3. 사회교육과 정치의 관계 / 210	
	4. 개인성장과 사회변화의 조화 / 215	
제8장	사회학습과 교육적 개입의 조화	227
	1. 사회학습의 개념과 의의 / 227	
	2. 사회학습의 사회교육적 의의와 한계 / 231	
	3. 사회교육에서 학습자 주도성의 조건과 교육적 개입의 원리 / 237	
	4. 사회학습의 활성화를 위한 교육적 개입의 원리 / 245	
제9장	의식화와 조직화의 조화	251
	1. 사회교육에서 의식화와 조직화의 의의와 쟁점 / 251	
	2. 사회교육에서 의식화-조직화 관계의 유형과 지향성 / 258	
	3. 의식화와 조직화를 위한 소집단의 활용 / 266	
	4. 의식화와 조직화를 위한 네트워크의 구축과 활용 / 272	

제4부 | 사회교육학의 실천적 탐구

제10장 사회교육 내용과 방법의 구성 279

- 1. 사회교육 교육과정의 구성 / 279
- 2. 사회교육방법의 개념과 성격 / 289
- 3. 공감 형성과 사회교육 실천 / 298
- 4. 비판적 의사소통과 사회교육 실천 / 303

제11장 사회교육자의 역할과 요건 309

- 1. 사회교육자의 개념과 역할 / 309
- 2. 사회교육자의 기본 요건 / 315
- 3. 한국의 선비사상에 나타난 사회교육자의 역할과 요건 / 324
- 4. 주요 사회교육 전문직종의 현황과 발전과제 / 329

제12장 사회교육 유형별 현황과 학문적 과제 339

- 1. 기초교육의 현황과 학문적 과제 / 339
- 2. 경제적 자활교육의 현황과 학문적 과제 / 344
- 3. 시민교육의 현황과 학문적 과제 / 349
- 4. 사회개발교육의 현황과 학문적 과제 / 355

참고문헌 / 367
찾아보기 / 379