

차례

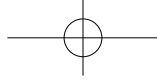
- 2관 머리말 _ 3
- 1관 머리말 _ 4



제1장

교육·심리 검사: 문제해결 과정과 평가 활동 • 12

- I. 평가와 문제해결 과정 / 14
- II. 평가에 대한 일반적 가정 / 16
 - 1. 평가자의 자질 _ 16
 - 2. 평가의 오차 존재 가능성 _ 17
 - 3. 배경 경험의 비교 가능성 _ 17
 - 4. 행동(문항) 표집의 적절성 _ 18
 - 5. 관찰된 행동의 일반화: 가능성과 한계 _ 19
- III. 평가 과정에 영향을 미치는 일반적 요인 / 19
 - 1. 현재 상황 _ 19
 - 2. 발달사 _ 20
 - 3. 평가 대상자 외부 요인 _ 20
 - 4. 평가 방법 _ 21
- IV. 심리검사 활용 지침 / 30
 - 1. 검사 실시 필요성에 대한 판단 지침 _ 30
 - 2. 심리검사 선정 지침 _ 31
 - 3. 심리검사 실시 지침 _ 32
 - 4. 심리검사 결과 해석 지침 _ 32
 - 5. 심리검사 결과 활용 지침 _ 33



제2장

측정과 평가의 기본 개념 • 40

- I. 측정과 사정, 평가의 개념 / 42
- II. 평가의 단계 및 유형 / 44
 - 1. 평가의 단계, 의사결정 내용, 사정 방법 _ 44
 - 2. 평가의 유형 _ 46
- III. 척도의 종류 / 52
- IV. 분포와 집중경향값, 변산도 / 55
 - 1. 분포 _ 55
 - 2. 집중경향값 _ 56
 - 3. 변산도 _ 57
- V. 점수의 유형과 평가 결과의 해석 / 58
 - 1. 원점수 _ 59
 - 2. 변환점수 _ 59



제3장

지적능력 평가 • 68

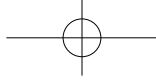
- I. 지능 / 70
- II. 지능검사 / 71
 - 1. Wechsler 지능검사 _ 72
 - 2. 한국판 Leiter 비언어성 지능검사 _ 84



제4장

발달 평가 • 94

- I. 아동발달 / 96
- II. 아동발달 검사 / 97
 - 1. 한국형 Denver-II 검사 _ 97
 - 2. 영아선별 · 교육진단검사 _ 103
 - 3. 영유아발달선별검사 _ 108



8

차례



제5장

정서 및 성격 평가 • 114

- I. 개관 / 116
- II. 객관적 검사 / 117
 - 1. MBTI _ 117
 - 2. MMPI _ 122
 - 3. NEO 성격검사 _ 131
 - 4. PAI _ 137
 - 5. 그 밖의 객관적 검사 _ 144
- III. 투사검사 / 146
 - 1. 집-나무-사람 검사 _ 146
 - 2. 그 밖의 투사검사 _ 150



제6장

학업평가 • 154

- I. 기초학습기능 수행평가체제 / 156
 - 1. 기초학습기능 수행평가체제의 구성과 특징 _ 156
 - 2. 기초학습기능 수행평가체제의 이해와 활용: 읽기검사를 중심으로 _ 160
- II. 국립특수교육원 기초학력검사 / 170
 - 1. 목적 및 대상 _ 170
 - 2. 구성 _ 171
 - 3. 실시 _ 174
 - 4. 결과 해석 및 보고 _ 174
- III. 그 밖의 학업 영역 검사 / 174



제7장

의사소통 능력 평가 • 186

- I. 한국어 표준 그림 조음·음운 검사 / 188
 - 1. 검사의 개요 _ 188
 - 2. 검사도구의 개발 _ 189



- 3. 표준화검사 _ 194
- 4. 검사도구의 타당도 및 신뢰도 _ 196
- 5. 검사의 실시 및 채점 _ 196
- II. 조음기관 구조 · 기능 선별검사 / 204
 - 1. 검사 개요 및 개발 배경 _ 204
 - 2. 검사의 표준화 과정 _ 205
 - 3. 검사 내용 및 실시 방법 _ 210
 - 4. 검사 결과 처리 및 해석 _ 213
- III. 우리말 조음 · 음운 평가 / 219
 - 1. 검사 개요 및 개발 과정 _ 219
 - 2. 검사 내용 _ 220
 - 3. 검사 실시 및 해석 _ 224
 - 4. 조음장애 아동의 평가 사례 _ 237



제8장

시·청지각 능력 평가 • 242

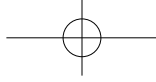
- I. 지각 능력과 학습 / 244
- II. 지각검사 / 245
 - 1. 한국판 시지각 발달검사 _ 245
 - 2. 아동 색 선로검사 _ 252
 - 3. 어음청각검사 _ 256



제9장

진로 및 적성 평가 • 262

- I. 진로이론 / 264
 - 1. Holland 이론: 유형학적 접근 _ 264
 - 2. Super의 생애발달이론 _ 269
- II. 진로 및 적성 검사 / 270
 - 1. Holland 진로 및 적성탐색검사 _ 273
 - 2. Strong 직업흥미검사 _ 297



제10장

지적장애 평가 • 302

- I. 지적장애의 정의 및 특성 / 304
 - 1. 지적장애의 정의 _ 304
 - 2. 지적장애의 특성 _ 305
- II. 지적장애의 평가 / 307
 - 1. 지적장애의 평가 영역 _ 308
 - 2. 지적장애 평가를 위한 주요 지능검사도구 _ 309
 - 3. 지적장애 평가 적용의 실제 _ 320



제11장

주의력결핍과잉행동장애 평가 • 328

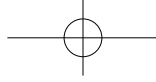
- I. 주의력결핍과잉행동장애의 정의 및 특성 / 330
 - 1. 주의력결핍과잉행동장애의 정의 _ 330
 - 2. 주의력결핍과잉행동장애의 특성 _ 332
- II. 주의력결핍과잉행동장애의 평가 / 334
 - 1. 직접 행동관찰 및 면담 _ 336
 - 2. 신경심리검사 _ 353
 - 3. 규준참조검사 _ 355
 - 4. 기타 심리검사 _ 355
 - 5. 기록 검토 _ 356
 - 6. 의학적 평가 _ 356



제12장

학습장애 평가 • 360

- I. 학습장애의 정의 및 특성 / 362
 - 1. 학습장애의 정의 _ 362
 - 2. 학습장애의 특성 _ 367



- II. 학습장애 선별 및 진단 방법 / 370
 - 1. 능력-성취 불일치 접근법 _ 370
 - 2. 중재반응 접근법 _ 371
 - 3. 인지처리과정 결함 접근 _ 372
- III. 학습장애 평가를 위한 주요 검사도구 / 373
 - 1. 지능검사 _ 373
 - 2. 학업성취도검사 _ 374
 - 3. 학습준비도검사 _ 375
- IV. 학습장애 평가 적용의 실제 / 375



제13장

자폐스펙트럼장애 평가 • 386

- I. 자폐스펙트럼장애의 정의와 특성 / 388
 - 1. 자폐스펙트럼장애의 정의 _ 388
 - 2. 자폐스펙트럼장애의 특성 _ 392
- II. 자폐스펙트럼장애의 평가 / 394
 - 1. 자폐증 진단 관찰 스케줄 _ 394
 - 2. 사회적 의사소통 설문지 _ 436



제14장

평가보고서 작성 • 450

- I. 평가보고서의 목적 / 452
- II. 평가보고서의 구성 요소 / 453
 - 1. 보고서 표지 _ 453
 - 2. 의뢰 사유 및 배경 정보 _ 454
 - 3. 행동관찰 _ 458
 - 4. 검사 결과 및 해석 _ 459
 - 5. 요약 및 제언 _ 460

■ 찾아보기 _ 471